

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub | Departamento: História

Disciplina: HGP - História e Geografia de Portugal

Anos: 5º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)			DESCRIPTORIOS E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
				Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	20%	Questionários escritos - A, C, I
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.			
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos e literários reconhecendo os significados neles contidos			
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		10%	Trabalho individual/ grupo - A, B, I
				De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.			Trabalhos de aula - A, B, C
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Coloca e analisa questões a investigar.		10%	Fichas formativas - A, C, D
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa e discute ideias baseando-se em evidências.		10%	Trabalhos de casa - A, F
				Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.			
				Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.		10%	Participação oral - A, B, C
				Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.			
				Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.			Grelhas de observação de aulas :
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.		5%	Participação - F
				Revela confiança, resiliência e persistência no desenvolvimento da aprendizagem.			Comportamento: E, F
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente					Cooperação: E
	H	Sensibilidade Estética e Artística					Autonomia: F
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.		35%	Empenho: E, F
				No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.			Responsabilidade: F
	J	Consciência e Domínio do Corpo					

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA), com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) à média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo.
- d) a avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Atendendo aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica, a tipologia e o número de instrumentos de avaliação a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.

Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.

Na modalidade E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor.

Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.

Em situação de E@D as competências serão validadas através da aplicação de questões orais/Apresentação de Trabalhos, implicando necessariamente que a câmara do aluno se encontre ligada.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

Sempre que se justifique: Aplicação das medidas previstas no Dec-Lei 54/2018.