

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub|Departamento: Geografia e Economia

Disciplina: Geografia C

Ano: 12º

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos | |
|---|---|--|--|--|--|--------------|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | Utiliza corretamente o vocabulário geográfico. | 1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado | 15% | Fichas de Avaliação Sumativa - A, C, D, I |
| | | | | Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões e conceitos, quer oralmente, quer por escrito. | | | Questões - aula - A,B |
| | | | | Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. | | | Apresentação oral de notícias da atualidade / Pesquisas efetuadas - A, C, D |
| | Recolhe, trata, interpreta e mobiliza a informação geográfica. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. | 10% | | | | | |
| | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresentando ideias e projetos. | | | | | | |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | | Responde a questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). | | 20% | |
| | | | | Problematisa interrelações espaciais e assimetrias regionais, apontando soluções para os problemas atuais relativos ao uso do espaço e à gestão de recursos. | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | | Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. | | 25% | Comentário crítico de reportagens/ documentários/ filmes - D |
| | E | Relacionamento Interpessoal | | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. | | 5% | Trabalho Individual/de Grupo - A, B, I |
| | | | | Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. | | | |
| | | | | Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | | Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo. | | 5% | Grelhas de Observação de Aula Presencial ou E@D - E, F |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | | | | |
| | H | Sensibilidade Estética e Artística | | | | | |
| | I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica os conhecimentos adquiridos. | | 20% | |
| | | | | Recorre a materiais, instrumentos, ferramentas e suportes técnicos diversos na aquisição/aplicação de conhecimentos. | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | | | | | | |

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) para cada uma das Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA), com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples;
- b) à média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o respetivo fator de ponderação.
- c) a avaliação formativa integrará a avaliação final da disciplina, uma vez que contribui para a evidência de saberes e competências.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação obtidos em cada área de competências, desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: Realizam-se até duas fichas de avaliação sumativa por período e elabora -se pelo menos um trabalho individual/grupo, um comentário e uma apresentação oral.

- 1. Atendendo aos constrangimentos decorrentes da situação pandémica, a tipologia e o número de instrumentos de avaliação a aplicar dependerá da dinâmica da turma, da modalidade de ensino (presencial/E@D/misto) e da ocorrência de situações de isolamento profilático.
- 2. Na modalidade E@D valorizam-se as iniciativas de acesso e participação nas aulas síncronas, bem como a realização de todas as tarefas solicitadas e a sua reformulação, quando sugerida pelo professor. Serão efetuadas as adaptações necessárias caso algum aluno não tenha condições de acesso ao E@D.
- 3. Em situação de E@D as competências (A,B,C,D, I) serão validadas através da aplicação de questões orais/Apresentação de Trabalhos, implicando necessariamente que a câmara do aluno se encontre ligada.
- 4. Na impossibilidade de aplicação/realização de algum dos instrumentos previstos para cada ACPA, a avaliação final da mesma resultará da média simples dos restantes.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- 1. Se um aluno obtiver classificação inferior a 10 valores, caso demonstre interesse e empenho, pode solicitar uma avaliação complementar para melhoria da sua classificação, considerando a tipologia dos instrumentos previstos.