

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub|Departamento: Filosofia

Disciplina: Sociologia - Cursos Profissionais

Ano: 12º

| Referências | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos |
|---|---|--|--|--|---------------------|--|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de desempenho | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. | 1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado | 15% | Testes de avaliação sumativa - A, B, C, D |
| | B | Informação e Comunicação | De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. | | 25% | Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo com apresentação oral - A, B, C, D Fichas de trabalho e/ou questões aula - A, B, C, D |
| | | | De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade. | | | |
| | | | De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. | | | |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | Coloca e analisa questões a investigar. | | 20% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E, F Escala de registo de atitudes - E, F |
| | | | Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. | | | |
| | | | Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. | | 20% | |
| | | | Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. | | | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. | | 10% | Registo de incidentes comportamentais positivos/negativos - E |
| | | | Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos. | | | |
| | | | Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. | | 10% | |
| | | | Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios que estabeleceu para si próprio. | | | |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | | | % | |
| | H | Sensibilidade Estética e Artística | | | % | |
| | I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | | | % | |
| | J | Consciência e Domínio do Corpo | | | % | |

Notas:

1. Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento. 2. No início de cada período/tema, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Financiado por:

Relativamente às Áreas de Competência esclareça-se:

- a) A distribuição da percentagem atribuída aos parâmetros A, E e F, e da responsabilidade de cada docente, atendendo às características das turmas e aos instrumentos utilizados.
- b) A pontualidade é aferida quer pela presença atempada, quer pela prontidão para o trabalho.
- c) Por “materiais necessários à aula” inclui-se igualmente os TPC’s realizados, sendo a sua ausência contabilizada como “falta de material”.
- d) O peso dos descritores das áreas de competência E e F estão sujeitos a uma condição: a ausência de registo de ocorrência. No caso de existência de qualquer registo de ocorrência a classificação a obter nestas áreas de competência não pode ser superior a “suficiente” dependendo a classificação a atribuir da gravidade do registo/medida disciplinar aplicada.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam **1 teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam **0 a 3 questões de aula** (estas **podem corresponder a fichas de trabalho para avaliação sumativa e/ou formativa**); **0 a 3 trabalhos de grupo/individuais** (com obrigatoriedade de apresentação oral); **1 a 3 testes de avaliação e/ou 0 a 1 trabalho de investigação, por módulo.**

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.

Co-financiado por:

