

| Sub Departamento: Filosofia | | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS | | | Ano letivo 2020/2021 | |
|---|--|---|---|---|------------------------|--|
| | | Disciplina: Sociologia - CCH | | | Ano: 12º | |
| Perfil disc. 1º | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos |
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos e pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. | 1-Muito Insatisfatório 2-Insatisfatório 3-Satisfatório 4-Bom 5-Muito Bom | 10% | Elementos escritos de avaliação sumativa e Trabalho de Projeto - A, B, C, D, E, F, I |
| | B | Informação e Comunicação | Utilizar e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica. | | 20% | Avaliação sumativa oral - A, B, C, D, E, F, I |
| | | | Transforma a informação em conhecimento. | | | Trabalhos individuais / grupo - A, B, C, D, E, I |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | | 25% | Fichas de trabalho/questiones de aula/relatórios - A, B, C, I |
| | | | Seleciona, analisa, interpreta informação, planeia e monitoriza pesquisas. | | | Apresentações orais / Debates - A, B, C, D, E, F, I |
| | | | Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. | | | Escalas de registo de atitudes - E, F |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | | 25% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E, F, H, I |
| | | | Observa, analisa e discute ideias. | | | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a | | 5% | |
| | | | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com | | | |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; | | 10% | |
| | | | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. | | | |
| | G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | Desenvolve a consciência de si e do outro. | | | |
| H | Sensibilidade Estética e Artística | Respeita a diferença. | | | | |
| I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. | | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | É recetivo, flexível e colaborante. | | | | |
| | | Desenha, implementa e avalia, com autonomia e responsabilidade, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios c | | | | |
| | | | | % | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | 5% | | |
| | | | | % | | |

Notas:

- Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento.
- No início de cada período/tema, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.
- Os perfis de desempenho apoiam o processo avaliativo e classificativo.

Relativamente às Áreas de Competência e ao cumprimento das regras estipuladas no Regulamento Interno esclareça-se:

- A pontualidade é aferida quer pela presença atempada, quer pela prontidão para o trabalho.
- Por "materiais necessários à aula" inclui-se igualmente os TPC's realizados, sendo a sua ausência contabilizada como "falta de material".
- O peso dos descritores das áreas de competência E e F estão sujeitos a uma condição: a ausência de registo de ocorrência disciplinar. No caso de existência de qualquer registo de ocorrência a classificação a obter nestas áreas de competência não pode ser superior a "suficiente" dependendo a classificação a atribuir da gravidade do registo/medida disciplinar aplicada.

Aparamento da classificação sumativa do final do período:

- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Aparamento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam 1 teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam 0 a 3 questões de aula (estas podem corresponder a fichas de trabalho para avaliação sumativa)

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

A. RECUPERAÇÃO - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que obtenham classificação negativa num teste de avaliação podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que reunir as condições do perfil,

B. MELHORIA - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que pretendam melhorar os seus resultados, podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que respeitar as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O instrumento a utilizar para a recolha de informação, a ponderação e o referencial avaliativo serão da responsabilidade do professor, em diálogo com o aluno/turma.

Seja qual for o instrumento de avaliação escolhido pelo professor para a recolha de informação

a) Esta estratégia só pode ser aplicada no 3º período e definida até ao final da primeira semana de aulas do período referido.

b) O instrumento de avaliação selecionado incidirá necessariamente sobre duas ou mais Unidades/Temas.