

Disciplina: Psicologia B - CCH

Ano: 12º

Disciplina: Psicologia B - CCH

Ano: 12º

| Nível de Ensino | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO | | Fator de ponderação | Instrumentos | | |
|---|---|---|--|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | | Descritores operativos de desempenho | Níveis de | | | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A | Linguagem e Textos | CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES | Compreende, interpreta e expressa factos, conceitos e pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. | 10% | Testes escritos de avaliação sumativa - A, B, C, D, I | | |
| | B | Informação e Comunicação | | Utilizar e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma | | 20% | Fichas de trabalho - A, C, D, I | |
| | | | | Transforma a informação em conhecimento. | Debates- B, D, F, I | | | |
| | | | | Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. | Participação oral - A, B, C, D, E, F, I | | | |
| | C | Raciocínio e Resolução de Problemas | | Seleciona, analisa, interpreta informação, planeia e monitoriza pesquisas. | 25% | Trabalhos de investigação de grupo com apresentação oral - A, B, C, D, E, F, I | | |
| | | | | Gere projetos e toma decisões para resolver problemas. | | | 25% | Questões aula -A, B, C, D |
| | | | | Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. | | | | |
| | D | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | | Observa, analisa e discute ideias. Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com | 10% | Escalas de registo de atitudes - E,F. Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | |
| | E | Relacionamento Interpessoal | | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. Desenvolve a consciência de si e do outro. Respeita a diferença. | | | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. É recetivo, flexível e colaborante. | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | |
| G | Bem-estar, Saúde e Ambiente | Desenha, implementa e avalia, com autonomia e responsabilidade, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | | | |
| H | Sensibilidade Estética e Artística | | | | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | |
| I | Saber Científico, Técnico e Tecnológico | Compreende processos científicos inerentes à Psicologia. | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | | | |
| J | Consciência e Domínio do Corpo | | | | 10% | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E,F, I | | |

Notas:

1. Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento. 2. No início de cada período/tema, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Relativamente às Áreas de Competência e ao cumprimento das regras estipuladas no Regulamento Interno esclareça-se

a) A distribuição da percentagem atribuída às Acs A, E e F, é da responsabilidade de cada docente, atendendo às características das turmas e aos instrumentos utilizados.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registrados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) A média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respectivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

- a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respectivo

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam **1 teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam **0 a 3 questões de aula** (estas **podem corresponder a fichas de trabalho**

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- B. MELHORIA** - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que pretendam melhorar os seus resultados, podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que respeitar as condições do