

Notas:

1. Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento. 2. No início de cada período/tema, o professor dará

Relativamente às Áreas de Competência e ao cumprimento das regras estipuladas no Regulamento Interno esclareça-se

a) A distribuição da percentagem atribuída às Acs E e F é da responsabilidade de cada docente, atendendo às características das turmas e aos instrumentos utilizados

Apuramento da classificação sumativa do final do período

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registrados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respectivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam **1 teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam **0 a 3 questões de aula** (estas podem corresponder a fichas de trabalho para avaliação sumativa e/ou formativa); **0 a 3 trabalhos de grupo/individuais**

Os alunos realizam 1 teste diagnóstico, seguindo que teste necessarem atingir o seu grau de competência/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam 2 a 3 questões de teste (estas devem corresponder a metas de trabalho para avaliação formativa e/ou curricular), 2 a 3 trabalhos ou projetos individuais.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

A. RECUPERAÇÃO - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que obtenham classificação negativa num teste de avaliação podem autorpropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que reunir as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O

B. MELHORIA - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que pretendam melhorar os seus resultados, podem autorpropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que respeitar as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O instrumento a