

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub|Departamento: Filosofia

Disciplina: Filosofia CCH

Ano: 10º

| Referências   | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) |  | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  | Fator de ponderação | Instrumentos  |
|---|---|--|---|--|---------------------|---|
|   |   |  | Descritores operativos de desempenho  | Níveis de desempenho   |                     |   |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A   | Linguagem e Textos                       | Expressa, analisa, interpreta factos, conceitos e pensamentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.   | 1-Muito Insatisfatório<br>2-Insatisfatório<br>3-Satisfatório<br>4-Bom<br>5-Muito Bom | 15%                 | Testes escritos de avaliação sumativa - A, B, C, D, I                       |
|   | B   | Informação e Comunicação                 | Utilizar e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; |  | 20%                 | Fichas de trabalho - A, B, C, I   |
|   |   |  | Transforma a informação em conhecimento.  |  |                     | Debates- A, B, D, F, I  |
|   |   |  | Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.       |  |                     | Participação oral - A, B, C, D, H, E, F, I                                  |
|   |   |  | Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas.  |  | 25%                 | Trabalhos de investigação de grupo com apresentação oral - A, B, C, D, E, I |
|   | C   | Raciocínio e Resolução de Problemas      | Gere projetos e toma decisões para resolver problemas.  |  |                     | Relatórios de aula - B, F, I  |
|   |   |  | Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.  |  |                     | Questões aula - A, B, C, D, E   |
|   |   |  | Observa, analisa e discute ideias.  |  | 25%                 | Trabalhos de casa - A, B, F, I  |
|   |   |  | Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.  |  |                     |   |
|   |   |  | Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.  |  |                     |   |
|   | D   | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;   |  | 5%                  | Escalas de registo de atitudes - E, F.                                      |
|   |   |  | Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;  |  |                     | Perfis de desempenho - A, B, C, D, E, F, G, H, I.                           |
|   |   |  | Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.   |  |                     |   |
|   |   |  | Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.   |  |                     |   |
|   | E   | Relacionamento Interpessoal              | Desenha, implementa e avalia, com autonomia e responsabilidade, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios que estabeleceu para si próprio.  |  | 5%                  | Registo de incidentes comportamentais positivos/ negativos - E, F           |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   | F   | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia      | Compreende processos científicos inerentes à atividade filosófica.  |  | 5%                  |   |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   |   |  |   |  |                     |   |
|   | G   | Bem-estar, Saúde e Ambiente              |   |  | %                   |   |
|   | H   | Sensibilidade Estética e Artística       |   |  | %                   |   |
|   | I   | Saber Científico, Técnico e Tecnológico  |   |  | 5%                  |   |
|   | J   | Consciência e Domínio do Corpo           |   |  | %                   |   |

Notas:

1. Fica à responsabilidade de cada docente a aferição das áreas de competência que poderão ser objeto de avaliação atendendo à natureza da mesma e do instrumento de avaliação a ser aplicado, podendo, ou não, um instrumento contemplar todas as áreas de competência previstas neste documento. 2. No início de cada período/tema, o professor dará a conhecer aos alunos o conjunto preferencial de instrumentos de avaliação a utilizar.

Relativamente às Áreas de Competência e ao cumprimento dos deveres do aluno (vd.Regulamento Interno Artº 152º) esclareça-se

: a) A distribuição da percentagem atribuída às Acs E e F é da responsabilidade de cada docente, atendendo às características das turmas e aos instrumentos utilizados.

b) A pontualidade é aferida quer pela presença atempada, quer pela prontidão para o trabalho.

c) Por materiais necessários à aula inclui-se igualmente os TPC's, sendo a sua ausência contabilizada como "Falta de material".

d) O peso dos descritores das áreas de competência E e F estão sujeitos a uma condição: a ausência de registo de ocorrência disciplinar. No caso de existência de qualquer registo de ocorrência a classificação a obter nestas áreas de competência não pode ser superior a "suficiente" dependendo a classificação a atribuir da gravidade do registo/medida disciplinar aplicada.

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam **1 teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimento/capacidades necessárias em matérias específicas para a unidade/tema. Os alunos realizam **0 a 3 questões de aula** (estas **podem corresponder a fichas de trabalho para avaliação sumativa e/ou formativa**); **0 a 3 trabalhos de grupo/individuais** (com obrigatoriedade de apresentação oral); **1 a 3 testes de avaliação e/ou 0 a 1 trabalho de investigação no caso do 3º período.**

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

**A. RECUPERAÇÃO** - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que obtenham classificação negativa num teste de avaliação podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que reunir as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O instrumento a utilizar para a recolha de informação, a ponderação e o referencial avaliativo serão da responsabilidade do professor em diálogo com o aluno/ turma.

Seja qual for o instrumento escolhido pelo professor para a recolha de informação

a) Esta estratégia não pode ser aplicada no 1º período.

b) Esta estratégia só pode ser aplicada uma vez no ano letivo.

c) A classificação obtida após a recuperação resulta da média aritmética simples da classificação já existente com a classificação obtida no instrumento utilizado para a recuperação, não podendo ser superior a 10 valores.

**B. MELHORIA** - Salvaguardada a exequibilidade e a função orientadora da avaliação, os alunos que pretendam melhorar os seus resultados, podem autopropor-se para a realização de mais um elemento de avaliação, tendo para isso que respeitar as condições do perfil, nomeadamente, ser assíduo, participativo, cumpridor e respeitador. O instrumento a utilizar para a recolha de informação, a ponderação e o referencial avaliativo serão da responsabilidade do professor, em diálogo com o aluno/turma.

Seja qual for o instrumento de avaliação escolhido pelo professor para a recolha de informação

a) Esta estratégia só pode ser aplicada no 3º período e definida até ao final da primeira semana de aulas do período referido.

b) O instrumento de avaliação selecionado incidirá necessariamente sobre duas ou mais Unidades/Temas.