

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos
	B	Informação e Comunicação
	C	Raciocínio e resolução de problemas
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo
	E	Relacionamento Interpessoal
	F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia
	G	Bem-estar, saúde e ambiente
	H	Sensibilidade Estética e Artística
	I	Saber científico, técnico e tecnológico
	J	Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com instrumentos.
- A avaliação das Questões-aula, por período letivo, resulta de um conjunto de
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de

d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**; na área E, a grelha de registo de observação de aula (GROA), com parâmetros a observar."

e) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em condições de avaliação presencial**, por período e por disciplina, em condições que respeitem a

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º períodos

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o conteúdo das questões de aula; até 2 questionários experimentais; Grelha de registo de observação de aula.

Estratégia para a recuperação das classificações inferiores a 10 valores:

Se o resultado da aplicação dos critérios originar uma avaliação global inferior a 10 valores, que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação sumativa. Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Disciplina: Química

Descritores e níveis de desempenho
Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)
Coloca e analisa questões a investigar.
Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.
Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.
Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.
Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspectivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.
Considera e valoriza a diversidade de perspectivas e aprende a construir consensos.
Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
Consegue planejar as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos de avaliação e determinada a sua
nto de questões, cujo somatório da classificação proposta para cada uma delas, totalize 200 pontos.
e competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classifi

distância, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão adaptações nos parâmetros a observar e na área I, as questões aula, a GROA e a grelha de registo d

exto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, se sua especial proteção.

modo: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obti

número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto d
bservação de aula; Grelha de registo de observação de atividade laboratorial (inclui caderno de labor

10 valores, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de ativida
osequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melho

vada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

Ano letivo 2020/2021

Ano: 12º ano

Níveis de desempenho	Fator de ponderação/ %	Instrumentos
1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%	
	40%	Questionários escritos Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais) Questionários experimentais. GOA
	0%	
	20%	Grelhas de observação de aula Trabalho teórico/prático/projeto/ individual/grupo/ GROAL
	0%	
	0%	
	0%	
	40%	Questionários escritos Questionários experimentais Questão aula GOA
	0%	
100%		

média simples, não implicando a utilização da totalidade dos respetivos

cação sumativa.

utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: Na área C as questões-le observação de aula laboratorial (GROAL), também com adaptações nos

sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de

idos desde o início do ano.

le aplicação ou recolha de informação: até 3 testes de avaliação; até 4 atório) e Registo de trabalho de grupo.

ades, ...) visando a sua recuperação, acompanhando esta realização na presunção oria dos resultados vindouros.