

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	<b>A</b>	Linguagem e textos
	<b>B</b>	Informação e Comunicação
	<b>C</b>	Raciocínio e resolução de problemas
	<b>D</b>	Pensamento crítico e Pensamento Criativo
	<b>E</b>	Relacionamento Interpessoal
	<b>F</b>	Desenvolvimento Pessoal e autonomia
	<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente
	<b>H</b>	Sensibilidade Estética e Artística
	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES		

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com im
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de c
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de
- d) Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância** registo de observação de aula (GROA) com adaptações nos parâmetros a observ

- e) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em cont** avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a

**Apuramento da classificação sumativa do final do módulo:** consideram-se

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** discrimina-se o número de elementos.  
Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

**Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do F**

a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento c

b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado r

c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Disciplina: Física e Química (TAC/TPI)

Descritores e níveis de desempenho
Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)
Coloca e analisa questões a investigar.
Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.
Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.
Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.
Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.
Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.
Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

pacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou com ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição e e competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão utilizar-se os seguintes: na área E, a GROA e na área I, as questões aula, a GROA e a grelha de registo de observação de aula laborato

**exto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020).** Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, se sua especial proteção.

se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início dos elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolher o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

**31).** Caso o aluno reprove num módulo:

de qualquer valor;

na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s) em julho.

Ano letivo 2020/2021

Ano: 10º ano

Níveis de desempenho	Fator de ponderação/ %	Instrumentos
1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%	
	0%	
	40%	Questionários Escritos Grelhas de observação de aula (GROA) Trabalho de Pesquisa/Grupo
	0%	
	20%	Grelhas de observação de aula (GROA)
	0%	
	0%	
	0%	
	40%	Questionários Escritos  Questões Aula Grelhas de observação de aula (GROA) Grelhas de observação de aula Laboratorial (GROAL)
	0%	
100%		

no resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências. cação sumativa.

intes instrumentos de avaliação: Na área C, o trabalho de pesquisa e a grelha de rrial (GROAL), também com adaptações nos parâmetros a observar."

empre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de

do ano.

lha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto

1(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior 1