

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	<b>A</b>	Linguagem e textos
	<b>B</b>	Informação e Comunicação
	<b>C</b>	Raciocínio e resolução de problemas
	<b>D</b>	Pensamento crítico e Pensamento Criativo
	<b>E</b>	Relacionamento Interpessoal
	<b>F</b>	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	<b>G</b>	Bem-estar, saúde e ambiente
	<b>H</b>	Sensibilidade Estética e Artística
	<b>I</b>	Saber científico, técnico e tecnológico
	<b>J</b>	Consciência e domínio do corpo
		CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- A classificação de cada área de competência é obtida pela média de todos os
  - Em todas as Áreas de Competências, os questionários escritos, os questionários
  - A classificação sumativa final é a soma da classificação de cada área de compe
  - Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distância**
  - Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em cont**
- avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos: até 2 questionários escritos

**Estratégia para a recuperação das classificações inferiores ao nível três:**

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a  
O aluno poderá, também, ser proposto para apoio ao aluno.

Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

**Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:**

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Disciplina: FQ

Descritores e níveis de desempenho
Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)
Coloca e analisa questões a investigar.
Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.
Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.
Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.
Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

elementos de avaliação (nos termos da alínea b) desde o início do ano letivo, não implicando a utilização da totalidade dos laboratoriais e as questões de aula serão contabilizados individualmente; os elementos de avaliação obtidos com a observação, a que se aplicou o respetivo fator de ponderação.

Assim, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos: observação, e na área I, as questões-aula, a GROA, também com adaptações nos parâmetros a observar, e o trabalho de grupo – **doentes de risco (Despacho 8553-A/2020)**. Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, se necessário, a sua especial proteção.

3 elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e  
tos; até 2 questões de aula; de 0 até 2 Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais; de 0 até 2

serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento de

vada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento de

Ano letivo 2020/2021

Ano: 9º ano

Níveis de desempenho	Fator de ponderação/ %	Instrumentos
1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado		
	45%	Questionários escritos Relatório/Questionários de atividades práticas/laboratoriais Questões de aula
	10%	Grelha de registo de observação de aula
	45%	Questionários escritos Questões-aula Trabalho teórico/prático/projeto Grelha de registo de observação de aula Grelha de registo de observação de atividade laboratorial
100%		

validade dos respectivos instrumentos, cuja gestão cabe a cada professor.

com qualquer outro instrumento não serão contabilizados individualmente, mas

diversos instrumentos de avaliação: na área C, as questões-aula; na área E, a grelha teórico/prático/projeto.

Sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de

, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de avaliações de trabalho teórico/prático/projeto.

as tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes.

as tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes.