

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos
	B	Informação e Comunicação
	C	Raciocínio e resolução de problemas
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo
	E	Relacionamento Interpessoal
	F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
	G	Bem-estar, saúde e ambiente
	H	Sensibilidade Estética e Artística
	I	Saber científico, técnico e tecnológico
	J	Consciência e domínio do corpo
		CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- A classificação de cada área de competência é obtida pela média de todos os
 - Em todas as Áreas de Competências, os questionários escritos, os questionários
 - A classificação sumativa final é a soma da classificação de cada área de compe
 - Se, por razões de saúde pública, ocorrer a transição para um **ensino à distânci**
- de registo de observação de aula (GROA), com adaptações nos parâmetros a obs

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos: até 2 questionários escri

e) **Alunos impossibilitados de assistir às atividades letivas presenciais em cont**
avaliação presencial, por período e por disciplina, em condições que respeitem a

Estratégia para a recuperação das classificações inferiores ao nível três:

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a
O aluno poderá, também, ser proposto para apoio ao aluno.

Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença compro
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Disciplina: FQ

Descritores e níveis de desempenho	
Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	
	Coloca e analisa questões a investigar.
	Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.
	Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
	Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.
	Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.
	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.
	No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.
	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.

elementos de avaliação (nos termos da alínea b) desde o início do ano letivo, não implicando a utilização da totalidade dos elementos de avaliação disponíveis para a disciplina. Os testes laboratoriais e as questões de aula serão contabilizados individualmente; os elementos de avaliação obtidos em cada uma das avaliações parciais serão multiplicados pelo fator de ponderação atribuído a cada uma delas, de acordo com a tabela seguinte, e a soma dos resultados obtidos será multiplicada pelo fator de ponderação atribuído à disciplina, para obter o resultado final da disciplina.

ia, as áreas de competência do Perfil dos Alunos a serem avaliadas serão as mesmas. Poderão utilizar-se os seguintes instrumentos de avaliação: a) a observação, b) a avaliação por pares, c) a avaliação do professor, d) a avaliação do aluno, e na área I, as questões-aula, a GROA, também com adaptações nos parâmetros a observar, e o trabalho de grupo.

≡ elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e
tos; até 2 questões de aula; de 0 até 2 Relatórios/Questionários de atividades práticas/laboratoriais; de 0 até 2

exto de turma – doentes de risco (Despacho 8553-A/2020). Aplicam-se os instrumentos referidos em d) e, se
sua especial proteção.

serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento d

vada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento d

Ano letivo 2020/2021

Ano: 8º ano

Níveis de desempenho	Fator de ponderação/ %	Instrumentos
1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%	
	0%	
	45%	Questionários escritos Relatório/Questionários de atividades práticas/laboratoriais Questões de aula
	0%	
	10%	Grelha de registo de observação de aula
	0%	
	0%	
	0%	
	45%	Questionários escritos Questões-aula Trabalho teórico/prático/projeto Grelha de registo de observação de aula Grelha de registo de observação de atividade laboratorial
	0%	
100%		

validade dos respectivos instrumentos, cuja gestão cabe a cada professor.

com qualquer outro instrumento não serão contabilizados individualmente, mas

diversos instrumentos de avaliação: na área C, as questões-aula; na área E, a grelha teórico/prático/projeto.

, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de avaliações de trabalho teórico/prático/projeto.

sempre que possível, propõe-se a estes alunos a realização de uma ficha de

as tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes.

as tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes.