

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub| Departamento: 620 Educação Física

Disciplina: Exploração da Natureza

Ano: 11º/12º

| Referências   | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) |  | DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  | Fator de ponderação | Instrumentos  |
|---|---|--|---|--|---------------------|---|
|   |   |  | Descritores operativos de desempenho  | Níveis de desempenho   |                     |   |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros | A   | Linguagem e Textos                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos pesquisam sobre matérias escolares. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> </ul>   | 1-Muito Baixo<br>2-Baixo<br>3-Satisfatório<br>4-Elevado<br>5-Muito Elevado | %                   |   |
|   | B   | Informação e Comunicação                 |   |  | 10%                 | Trabalho de pesquisa, fichas de trabalho, relatórios, questão aula, fichas de observação. |
|   | C   | Raciocínio e Resolução de Problemas      |   |  | %                   |   |
|   | D   | Pensamento Crítico e Pensamento Criativo |   |  | %                   |   |
|   | E   | Relacionamento Interpessoal              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos e outros.</li> <li>Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</li> </ul> |  | 8%                  | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |
|   | F   | Desenvolvimento Pessoal e Autonomia      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</li> <li>Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</li> </ul>  |  | 7%                  | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |
|   | G   | Bem-estar, Saúde e Ambiente              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.</li> </ul>  |  | 10%                 | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |
|   | H   | Sensibilidade Estética e Artística       | Percebe o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.   |  | 10%                 | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |
|   | I   | Saber Científico, Técnico e Tecnológico  | Os alunos compreendem processos e fenómenos científicos e tecnológicos, colocam questões, procuram informação e aplicam conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. Os alunos trabalham com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Os alunos consolidam hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.  |  | 25%                 | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |
|   | J   | Consciência e Domínio do Corpo           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos reconhecem a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. Os alunos realizam atividades não-locomotoras (posturais), locomotoras (transporte do corpo) e manipulativas (controlo e transporte de objetos). Os alunos aproveitam e exploram a oportunidade de realização de experiências motoras que, independentemente do nível de habilidade de cada um, favorece aprendizagens globais e integradas.</li> </ul>   |  | 30%                 | Grelhas de registo; Observação em sala de aula  |

**Apuramento da classificação de cada UFCD:**

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam até 6 questões aula; até 6 trabalhos de grupo ou individuais; até 6 apresentações; até 3 testes de avaliação da aplicação do conhecimento das matérias abordadas nas situações práticas e do domínio e realização dos procedimentos necessários à consecução das atividades propostas.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

**Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI).** Caso o aluno reprove num módulo:

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.