

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos
	B	Informação e Comunicação
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo
	E	Relacionamento Interpessoal
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente
	H	Sensibilidade Estética e Artística
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico
	J	Consciência e Domínio do Corpo
		CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com im
- avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de

d) As áreas de competências são avaliadas de acordo com as orientações Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos do conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Área B: 1 (ano); Área E e F: Ao longo do ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Alunos que demonstrem dificuldades em qualquer uma das áreas que possam participar de:

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do F

- a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de taxa
- b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado e a classificação será a média entre a primeira e a segunda avaliação
- c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de cada módulo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

disciplina: Educação Física - cursos profissionais (10º ano M14; 11º ano M10; 12º ano M1)

DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO
Descritores operativos de desempenho
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos pesquisam sobre matérias escolares. Recorrem à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais – em redes sociais, na Internet, nos media, livros, revistas, jornais. Avaliam e validam a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade. Organizam a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à elaboração de um novo produto ou experiência. Desenvolvem estes procedimentos de forma crítica e autónoma.
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos envolvem-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram. Aprendem a considerar diversas perspetivas e a construir consensos. Relacionam-se em grupos lúdicos, desportivos e outros.
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos resolvem problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.
<ul style="list-style-type: none"> Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.

pacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou com

ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição e competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classifi

s inscritas na folha das "normas de avaliação em educação física - cursos profissionais".

mentos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recol

ôr em causa o seu sucesso, o professor deve delinear estratégias específicas de recuperação.

II). Caso o aluno reprove num módulo:

de qualquer valor;

na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área
julho.

Ano letivo 2020/2021

.5)

Ano: 10, 11º, 12º

	Fator de ponderação	Instrumentos
Níveis de desempenho		
1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%	
	80%	Trabalho de pesquisa
	0%	
	0%	
	10%	Observação - sala de aula
	10%	Observação - sala de aula
	0%	
	0%	
	0%	
	0%	
	0%	
	0%	

no resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de

desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
cação sumativa.

lha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um

1(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser supei