

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2020/2021

Sub|Departamento:Biologia e Geologia

Disciplina:Biologia e Geologia

Ano:11

Referência	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	Utiliza linguagem científica verbal e escrita para significar, comunicar, construir e aplicar conhecimentos, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundivivências. Identifica, utiliza e cria diversos produtos científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	20%	Fichas de avaliação sumativa (ACI)
	B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.		10%	
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Consegue avaliar diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.		25%	Relatórios atividades laboratoriais/práticas (CEI) Questão aula (I)
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				Apresentações Orais (ABE) Debates (ABE)
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.		2%	Trabalhos de investigação (A, B, I)
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia				
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável e envolve-se em projetos de cidadania ativa.		3%	Observação de aula
	H	Sensibilidade Estética e Artística				
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.		40%	
	J	Consciência e Domínio do Corpo				

100%

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam uma ficha de avaliação diagnóstica sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até 2 testes de avaliação no primeiro, no segundo e no terceiro período.

Os alunos realizam ainda até 6 questões aula; até 10 trabalhos de grupo ou individuais; até 2 apresentações orais por ano.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

*Realização de fichas formativas.

*Realização de trabalhos de pesquisa para compensação de resultados menos positivos.

*Incremento da participação oral.

Avaliação em pandemia:

*Será valorizada a avaliação formativa, as fichas formativas concorrerão para a avaliação sumativa. A forma de valorização das fichas formativas decorrerá da pandemia e do tempo em aulas à distância e ou do confinamento.