

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Subj|Dep: Matemática do 3º Ciclo e Secundário

Disciplina: MACS

Ano: 10º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRIPTORIOS E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	Reconhece e usa linguagem simbólica em diversas situações.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	10%	Testes escritos Temáticas Tarefas
			Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito.			
	B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		5%	Trabalhos de grupo
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.		35%	Testes escritos Temáticas Grupo Tarefas Trabalhos de
			Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.			
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, mesmo assumindo riscos para além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.		5%	Trabalhos de Grupo
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.		5%	Grelhas de observação de aulas: cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho, autonomia.
			Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros.			
			Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.			
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.		5%	Atividades Reguladoras
		Revela confiança, resiliência e persistência.				
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente					
H	Sensibilidade Estética e Artística					
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.	35%	Testes escritos Tarefas Temáticas		
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos.				
J	Consciência e Domínio do Corpo	Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos.				

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de Avaliação: 1º Período - duas; 2º Período - duas; 3º Período - uma.

Trabalhos de Grupo: 1º Período - um; 2º Período - um; 3º Período - um.

Tarefas Temáticas: 1º Período - conjunto de ocorrências (mínimo duas); 2º Período - conjunto de ocorrências (mínimo duas); 3º Período - conjunto de ocorrências (mínimo duas).

Tarefas Reguladoras: 1º Período - conjunto de ocorrências (mínimo uma); 2º Período - conjunto de ocorrências (mínimo uma); 3º Período - conjunto de ocorrências (mínimo uma).

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) A cada aluno será atribuído 1 valor, cada vez que este registe, numa ficha de avaliação, uma classificação superior à registada na ficha de avaliação anterior. Assim, em cada momento de avaliação, para o cálculo da média das classificações obtidas em fichas de avaliação, ao somatório das classificações são adicionados os valores conquistados pelo aluno, de acordo com o número de melhorias verificadas.

b) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula, sendo esta o espaço privilegiado para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens.

Em termos de atitude/motivação face à Matemática promover a organização, o empenho, a atenção e concentração através do caderno do aluno e de um portefólio (neste deveriam constar todos os testes e fichas dados assim como exercícios feitos autonomamente pelos alunos).

c) Pais e Encarregados de Educação:

Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

Maior envolvimento dos Pais e

d) Professores: Reforço do trabalho colaborativo.