

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Sub|Departamento: Matemática

Disciplina: Matemática

Ano: 7.º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Reconhece e usa linguagem simbólica. Compreende e interpreta conceitos.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	10%	Fichas de avaliação; Tarefas temáticas/autorreguladoras
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, apresenta e/ou expõe e explica conceitos em grupo.		3%	Trabalhos de grupo
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir. Define e executa estratégias e responde às questões iniciais.		34%	Fichas de avaliação; Tarefas temáticas/autorreguladoras; Trabalhos de grupo
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Observa, analisa e discute ideias e processos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.		3%	Trabalhos de grupo
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos. Envolve-se nos trabalhos e colabora.		7%	Trabalho na sala de aula; Grelha de observação de aula: cooperação, comportamento, responsabilidade, empenho e autonomia
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Expressa as suas necessidades e procura ajuda e apoio para alcançar os seus objetivos. Revela responsabilidade e persistência, construindo caminhos de aprendizagem.		7%	
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente					
	H	Sensibilidade Estética e Artística					
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Compreende processos científicos, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos.		36%	Fichas de avaliação; Tarefas temáticas/autorreguladoras
	J	Consciência e Domínio do Corpo					

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.

b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.

c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Fichas de avaliação: 1º Período - duas; 2º Período - duas; 3º Período - uma.

Trabalhos de grupo: 1º Período - um; 2º Período - um; 3º Período - um.

Tarefas temáticas/ autorreguladoras: 1º Período - conjunto de ocorrências (duas/ uma); 2º Período - conjunto de ocorrências (duas/ uma); 3º Período - conjunto de ocorrências (uma/uma).

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

a) A cada aluno será atribuído 5%, cada vez que este registre, numa ficha de avaliação, uma classificação superior à registada na ficha de avaliação anterior. Assim, em cada momento de avaliação, para o cálculo da média das classificações obtidas em fichas de avaliação, ao somatório das classificações são adicionados os pontos percentuais conquistados pelo aluno, de acordo com o número de melhorias verificadas.

b) Alunos:

Realizar as atividades propostas em sala de aula, sendo esta o espaço privilegiado para que o aluno melhore o seu desempenho, e consequentemente as aprendizagens.

Em termos da atitude/motivação face à Matemática promover a organização, o empenho, a atenção e concentração através do caderno do aluno e de um portefólio (neste deveriam constar todos os testes e fichas dados assim como exercícios feitos autonomamente pelos alunos).

c) Pais e Encarregados de Educação:

Maior envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação no acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos seus educandos.

d) Professores:

Reforço do trabalho colaborativo.