

**ANO LETIVO 2018/2019 – PROFISSIONAIS**

**Departamento:** Línguas Românicas

**Grupo Disciplinar:** 350

**Disciplina:** Comunicar em Espanhol

**Módulo:** 1 a 9

**Curso:** Ensino Profissional- componente técnica

Objeto da avaliação	Parâmetros	Ponderação	Instrumentos / Avaliação
<p><b>Conhecimentos e capacidades</b></p>	<p>Componente Escrita</p> <p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p>1º ano (A1 e A2 - QECRL)</p> <p>1. Identifica frases simples de instruções, mensagens, textos curtos. 2. Compreende frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante).</p> <p>2º ano (B1 - QECRL)</p> <p>1. Compreende textos quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.) 2. Compreende e descodifica textos simples sobre turismo e viagens.</p> <p><b>Interação/Produção escrita</b></p> <p>1º ano (A1 e A2 – QECRL)</p> <p>1. Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras). 2. Pede e dá informações breves, agradece, felicita, desculpa-se, aceita e recusa convites.</p>	<p>45%</p>	<p>Testes sumativos Testes formativos Realização dos TPC Fichas de trabalho / questionários Trabalho individual / pares / grupo Diferentes tipologias textuais, conforme os conteúdos programáticos</p>

		<p>3. Utiliza expressões e frases muito simples. 4. Descreve de modo simples a sua formação, o meio circundante e refere assuntos relacionados com situações profissionais imediatas.</p> <p>2º ano (B1 - QECRL)</p> <p>1. Produz textos simples e coerentes sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. 2. Descreve experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, descreve vantagens e desvantagens, justifica opiniões. 3. Descreve de modo simples diferentes tipos de turismo e serviços das unidades hoteleiras. 4. Preenche diversos tipos de formulários (reservas, facturas, reclamações).</p>		
	Componente Oral	<p><b>Interação oral</b></p> <p>1º ano (A1 e A2 – QECRL)</p> <p>1. Interage em situações do quotidiano previamente preparadas. 2. Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços). 3. Pronuncia de forma compreensível um número muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito simples. 4. Comunica sobre tarefas simples e rotinas profissionais que exigem apenas uma troca de informação simples e directa.</p>	40%	Exercícios de compreensão oral Momentos de produção/interação oral

	<p>2º ano (B1 - QECRL)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interage sobre a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo.</li> <li>2. Produz discursos simples e coerentes sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal e profissional.</li> <li>3. Comunica experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, justifica opiniões e explica projectos de forma simples.</li> <li>4. Dá e pede informações presencialmente e telefónicamente sobre turismo (reservas, preços, serviços).</li> </ol> <p><b>Compreensão Oral</b></p> <p>1º ano (A1 e A2 – QECRL)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica um número limitado de palavras (discriminação auditiva – canções, publicidades, diálogos).</li> <li>2. Identifica frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços).</li> <li>3. Identifica um discurso claro, pausado e cuidadosamente articulado.</li> <li>4. Compreende frases isoladas e expressões de uso frequente relacionadas com assuntos de prioridade imediata da sua área profissional.</li> </ol> <p>2º ano (B1 - QECRL)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compreende as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada, em assuntos que lhe são familiares ( na escola e nos momentos de lazer, etc.)</li> </ol>		
--	--	--	--

		2. Compreende as questões principais em discursos sobre turismo e viagens.		
<b>Aptidões, atitudes e comportamentos</b>	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa) Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	15%	Registo de faltas (presença e material) Observação direta Grelhas de observação/verificação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

### **Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam até 1 teste ou trabalho individual/grupo e 1 apresentação/interação oral por cada módulo.

### **Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do Regulamento Interno)**

Caso o aluno reprove num módulo:

- a) Repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor.
- b) O professor propõe um elemento de avaliação (teste, trabalho pesquisa, apresentação oral, etc.) que será contabilizado na componente de avaliação respetiva, substituindo o elemento de avaliação com pior classificação nessa componente. A nota final do módulo sujeito a recuperação, não poderá ser superior a dez valores.
- c) Se não obtiver aproveitamento, no caso referido na alínea anterior, realiza exame no final de julho.