

ANO LETIVO 2018/2019 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO

Departamento: LÍNGUAS ROMÂNICAS

Grupo Disciplinar: 320/350

Disciplina: Francês/Espanhol

Ano: 9º

Curso: ENSINO BÁSICO

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	<p>Compreensão Escrita (A2.2 – QECRL) <i>1. Compreende as ideias principais e informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (folhetos, horários, avisos, artigos de imprensa)</i> <i>2. Reconhece os símbolos do sistema gráfico francês.</i></p> <p>Interação/Produção escrita (A2.2 – QECRL) <i>1. Escreve textos diversos (70-90 palavras), descrevendo situações do quotidiano, contando experiências pessoais, exprimindo opiniões, gostos e experiências.</i> <i>2. Utiliza vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores.</i></p>	60%	Testes sumativos Testes formativos Realização dos TPC Fichas de trabalho / questionários Trabalho individual / pares / grupo Diferentes tipologias textuais, conforme os conteúdos programáticos
	Componente Oral	<p>Compreensão Oral (A.2.2 – QECRL) <i>1. Compreende as ideias principais e informação relevante em mensagens e textos curtos sobre experiências pessoais (vida ativa e escolha profissional), situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade (as artes, as ciências e o meio ambiente).</i></p> <p>Interação oral (A2.2 – QECRL) <i>1. Interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</i> <i>2. Troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade.</i></p>	25%	Exercícios de compreensão oral Momentos de produção/interação oral

		<p>3. Usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas.</p> <p>4. Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</p>		
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	<p>Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas</p> <p>Utilização das TIC</p>	15% (5%)	<p>Registo de faltas (presença e material)</p> <p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação/verificação</p>
	Sociabilidade	<p>Cumprimento de regras de comportamento</p> <p>Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma</p> <p>Intervenção adequada na aula</p> <p>Respeito pelas opiniões dos outros</p>	(5%)	
	Sentido de responsabilidade	<p>Assiduidade e Pontualidade</p> <p>Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.</p>	(5%)	

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e até **2** no segundo período. No 3º período realizam **1/2 teste/s**.

Os alunos realizam **1-3 trabalhos de grupo** e/ou **individuais**; até **3 apresentações/interações orais** por ano letivo. Alguns dos trabalhos individuais podem ser substituídos por fichas de trabalho.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

O professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios visando a sua recuperação e acompanha esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subseqüentes.

- Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

- Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida no 1º ou 2º período. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção que o cumprimento desse plano de trabalho se repercutirá nos elementos de avaliação subseqüentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

Notas:

Sobre os Instrumentos/Elementos de Avaliação:

- a) Indicam-se apenas os instrumentos de avaliação sumativa, isto é, com peso na classificação final do aluno;
- b) Os testes sumativos seguem o modelo adotado para as provas de Exame Nacional da disciplina, quanto à sua estrutura formal e quanto aos critérios de correção gerais e específicos previstos para este tipo de provas.
- c) Na componente escrita, os testes valem 65% da classificação final e os restantes instrumentos valem 5%. Na componente oral, a compreensão do oral vale 5%, a expressão oral e leitura expressiva valem 5% e as apresentações orais de trabalhos e projeto de leitura valem 10%.
- d) Os números apresentados no segundo parágrafo desta página ("Os alunos realizam ainda....") são os acordados como mínimos para todos os alunos. No entanto, cada professor poderá propor aos seus alunos um número de trabalhos, apresentações ou fichas superior ao acordado, dependendo do perfil das turmas e/ou do interesse manifestado pelos alunos