

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo: 2018/2019

LÍNGUAS ROMÂNICAS

Disciplinas: ESPANHOL/FRANCÊS

Ano: 7º EB

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	1-Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentido nas diferentes áreas do saber e e exprimir mundividências.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	45%	Teste(s) escrito(s) e / ou Ficha(s) de Trabalho Produção de textos Testes de compreensão oral Apresentação oral formal
				2-Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.			
				3-Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.			
				4-Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.			
	B	Informação e Comunicação		1-De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre as diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		25%	Diálogos; «jeux de rôle»; dar uma opinião/fazer uma sugestão Produção de textos Trabalhos de grupo /pares /individual
				2-De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferente fontes para testar a sua credibilidade.			
				3-De forma crítica e autónoma, apresenta e / ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, audiovisuais e /ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.			
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas				%	
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo				10%	Planificação e apresentação de trabalhos e / ou projetos
	E	Relacionamento Interpessoal		1-Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação e inventividade.		10%	Trabalhos de grupo /pares Verificação de leituras, de TPC, pesquisas /trabalho(s) Falta(s) de presença; incidentes críticos
1-Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa , presencialmente e em rede.							
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	2-Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.	10%	Autoavaliação			
		3-Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora.					
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	4-Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	10%	0%			
		1.Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.					
H	Sensibilidade Estética e Artística		0%				
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		0%				
J	Consciência e Domínio do Corpo		0%				

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Os alunos realizam 1 teste diagnóstico de cariz cultural, 1 / 2 testes sumativos por período, 1/2 fichas de trabalho, 1 apresentação oral formal por período e 1 trabalho individual/pares/grupo por ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- Privilegiar-se-á a aplicação dos instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

- repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;
- o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.
- se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.