

ANO LETIVO 2018/2019 – SECUNDÁRIO

Departamento: Línguas Românicas

Grupo Disciplinar: 300

Disciplina: Português

Ano: 11º 12º

Curso: Científico-Humanístico

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	Leitura (compreende textos não literários) Escrita Educação literária Gramática Projeto de leitura	70% (65%) (5%)	- Testes/ fichas de avaliação sumativa; - Fichas de trabalho; - Trabalhos individuais/pares/ grupo (incluem a produção textual referente ao domínio programático "Escrita" e ao Projeto de Leitura).
	Componente Oral	Compreensão do oral Exposição oral / Projeto de leitura Expressão oral / leitura expressiva	20% (5%) (10%) (5%)	- Fichas de Compreensão; - Apresentação oral de trabalhos individuais/pares/grupo (inclui o Projeto de Leitura); - Grelhas de observação da interação/participação na aula (leitura; inteligibilidade e correção do discurso).
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa) Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	10% (5%)	- Grelhas de registo e observação em sala de aula
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros	(3%)	
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.	(2%)	

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e **2** no segundo período. No 3º período realizam **1 teste**.

Os alunos realizam ainda **1 trabalho de grupo** e/ou individual e/ou **1 apresentação oral** e/ou **1 ficha de trabalho** por período.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- Estratégias para a recuperação das classificações negativas:

O professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios visando a sua recuperação e acompanha esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.

- Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

- Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida no 1º ou 2º período. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção que o cumprimento desse plano de trabalho se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

Notas:

Sobre os Instrumentos/Elementos de Avaliação:

- a) Indicam-se apenas os instrumentos de avaliação sumativa, isto é, com peso na classificação final do aluno;
- b) Os testes sumativos seguem o modelo adotado para as provas de Exame Nacional da disciplina, quanto à sua estrutura formal e quanto aos critérios de correção gerais e específicos previstos para este tipo de provas.
- c) Na componente escrita, os testes valem 65% da classificação final e os restantes instrumentos valem 5%. Na componente oral, a compreensão do oral vale 5%, a expressão oral e leitura expressiva valem 5% e as apresentações orais de trabalhos e projeto de leitura valem 10%.
- d) Os números apresentados no segundo parágrafo desta página ("Os alunos realizam ainda...") são os acordados como mínimos para todos os alunos. No entanto, cada professor poderá propor aos seus alunos um número de trabalhos, apresentações ou fichas superior ao acordado, dependendo do perfil das turmas e/ou do interesse manifestado pelos alunos.