

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Sub|Departamento:

Disciplina: Inglês CCH

Ano: 10

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho		
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundivivências. Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações. Utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários, musicais, artísticos, tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos. De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais. De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências. Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade. Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e entajuda. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo com base nas suas vivências.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	45%	Testes escritos: A, B e D. Oralidade Formal: A, B e D
	B	Informação e Comunicação			30%	Oralidade Informal: A e D
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas				Ficha Gramatical: A
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo			15%	Produção Escrita: A e D
	E	Relacionamento Interpessoal			5%	Ficha de Compreensão do Oral: A
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia			5%	Role-Play: A e B
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente				
	H	Sensibilidade Estética e Artística				
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico				
	J	Consciência e Domínio do Corpo				

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Os alunos realizam **um teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam **até dois testes de avaliação** nos primeiro, segundo e terceiro períodos (num mínimo de 4 testes sumativos por ano letivo).
Os alunos realizam até duas questões aula / trabalhos de grupo ou individuais; uma apresentação oral por período (um mínimo de 2 por ano).

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Aplicação de Acomodações Curriculares / Diferenciação Pedagógica : Localização do aluno na sala, Apresentação do conteúdo, Tarefas e fichas de trabalho, Testes e Comportamento. Recurso à MSAI.