

**ANO LETIVO 2018/2019 –8º e 9º anos**

**Departamento:** Línguas Germânicas

**Grupo Disciplinar:** 330

**Disciplina:** Inglês

**Ano:** 8º e 9º

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	Conteúdos Programáticos	65%: -Testes-55% -Fichas-10%	- Ficha diagnóstica - Fichas formativas - Testes de avaliação sumativa - Fichas de avaliação / Questões de aula -Trabalhos escritos individuais / par
	Componente Oral	Conteúdos Programáticos	20%: -10%-Formal -10%-Sala Aula	- Grelhas de observação e de registo (formativas/sumativas)
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação nas atividades. Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas. Utilização das TIC.	15%	- Grelhas de observação e de registo (formativas/sumativas)
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento. Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma. Intervenção adequada na aula. Respeito pelas opiniões dos outros.		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula.		

### **Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam **um teste diagnóstico** sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam **até dois testes de avaliação** nos primeiro, segundo e terceiro períodos (num mínimo de 4 testes sumativos por ano letivo).

Os alunos realizam ainda **até duas** questões aula / trabalhos de grupo ou individuais; **uma** apresentação oral por período (até um máximo de 3 e um mínimo de 2 por ano).

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

### **Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

4.1. Aos alunos com nível inferior a três poderá ser proposta a realização de um momento de avaliação escrita / oral que incidirá sobre a matéria em que esse aluno não adquiriu as competências ou conhecimentos suficientes. A classificação desse momento será considerada para a média final do aluno.

4.2- Os alunos que pretendam recuperar/melhorar podem propor-se a realizar um momento de avaliação escrita / oral a acordar com o professor. Esta situação só poderá ocorrer uma vez no decorrer do ano letivo (até à segunda semana de maio) e a classificação deste momento será considerada para a média final do aluno.

4.3- Estas estratégias de recuperação e melhoria aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e sempre empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação / melhoria.

**Notas:** 1- 10% da ponderação da componente escrita será para as questões de aula/fichas de avaliação ou trabalhos de grupo/individuais caso se realizem. Os testes de avaliação sumativa terão, neste caso, uma ponderação de 50%.

2- A oralidade é avaliada formal e informalmente. Assim, 10% da ponderação é atribuída à oralidade formal e 10% à oralidade em sala de aula. Os alunos realizam entre duas a três apresentações formais por ano letivo. As apresentações não devem decorrer no mesmo período.