

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Sub|Departamento:

Disciplina: Inglês

Ano: 5º

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO			Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho		Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar e construir conhecimento.			1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	40%	Grelhas de registo: Testes escritos: A, B, D Oralidade: Formal - A, B, D Informal - A, D Trabalho na sala de aula: Ficha de gramática / léxico: A Produção escrita: A, D Role-play: A, B Participação em projetos, Concursos e outras atividades extracurriculares: E, F
			Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.					
	B	Informação e Comunicação	Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários e tecnológicos.					
			De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.					
			De forma autónoma, organiza a informação recolhida.					
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	De forma autónoma, apresenta, e/ou expõe conceitos em grupo e apresenta ideias, concretizados em produtos discursivos, textuais e / ou audiovisuais, diante de audiências reais, presencialmente.					
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Observa e analisa ideias ou produtos centrando-se em evidências.					
			Desenvolve ideias, recorrendo à imaginação e à inventividade,					
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.					
Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e entreajuda.								
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.						
		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências.						
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente							
H	Sensibilidade Estética e Artística							
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico							
J	Consciência e Domínio do Corpo							

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Os alunos realizam até 2 testes de avaliação nos 1º e 2º períodos. No terceiro período realizam 1 teste de avaliação. Realizam 2 trabalhos de grupo / pares, 2 apresentações orais e 1 trabalho de pesquisa ao longo do ano letivo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Aplicação de Acomodações Curriculares / Diferenciação Pedagógica : Localização do aluno na sala, Apresentação do conteúdo, Tarefas e fichas de trabalho, Testes e Comportamento. Recurso à MSAI.