

Critérios de Avaliação Específicos

Ano letivo 2018/2019

Sub|Departamento: Informática e Eletrónica

Disciplina de ESBD

Ano: 10º

| Referência | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA) | | Descritores e níveis de desempenho | | Fator de ponderação | Instrumentos |
|---|---|--|--|--|---------------------|---|
| | | | Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...) | Níveis de desempenho | | |
| Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros | A | Linguagem e textos | | | 0% | Grelhas de registo: |
| | B | Informação e Comunicação | | | 0% | |
| | C | Raciocínio e resolução de problemas | Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo. Generaliza as conclusões de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou da vida real. | | 35% | Relatórios atividades laboratoriais/práticas |
| | D | Pensamento crítico e Pensamento Criativo | | | 0% | Apresentações Oraís Trabalhos de Grupo |
| | E | Relacionamento Interpessoal | Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debate, negociação, estabelece acordos, colabora. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico. | | 10% | Trabalho na sala de aula |
| | F | Desenvolvimento Pessoal e autonomia | Reconhece os seus pontos fracos e fortes em diferentes aspetos da sua vida, assim como a consciência sobre a importância de crescer e evoluir. Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos. Desenha, implementa e avalia, com autonomia, estratégias para conseguir atingir as metas e os desafios que estabeleceu para si próprio. Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade. | 1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado | 15% | Participação em projetos, Concursos e outras atividades extracurriculares Grelhas de Observação de aula experimental |
| | G | Bem-estar, saúde e ambiente | | | 0% | Grelhas de Observação de aula: Cooperação Comportamento |
| | H | Sensibilidade Estética e Artística | | | 0% | Responsabilidade Empenho |
| | I | Saber científico, técnico e tecnológico | Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e faz escolhas fundamentadas. | | 35% | Autonomia |
| | J | Consciência e domínio do corpo | | | 0% | |

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam 0 questões aula; 2 trabalhos de grupo ou individuais; 1 apresentações orais; 1 trabalho de projeto; 1 teste de avaliação (no máximo por módulo).

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo:

a) repete a avaliação passados 8 dias, não havendo lugar ao pagamento de qualquer valor;

b) o professor propõe um elemento de avaliação que será contabilizado na(s) área(s) de competência respetiva(s) substituindo o elemento com pior classificação nessa(s) área(s). A nota final do módulo sujeito a recuperação não poderá ser superior a 10 valores.

c) se, ainda assim, não obtiver aproveitamento, realiza exame no final de julho.