

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

Ano letivo **2018/2019**

Sub|Departamento: **História**

Disciplina: **História**

Ano: **7º**

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	20%	Testes escritos A, C, D, I
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.			
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, literários e artísticos, reconhecendo os significados neles contidos.			
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		5%	Trabalhos de sala de aula
				De forma crítica e autónoma, organiza e avalia a informação recolhida.			Trabalhos de casa
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.		15%	Participação
				Coloca e analisa questões a investigar.			Empenho
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.		10%	Cooperação
				Observa, analisa e discute ideias.			Comportamento
	E	Relacionamento Interpessoal		Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.		5%	Autonomia
Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.			Responsabilidade				
Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.							
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.	5%				
		Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.					
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.					
		Revela confiança, resiliência e persistência no desenvolvimento da aprendizagem.					
H	Sensibilidade Estética e Artística						
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.	40%				
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.					
J	Consciência e Domínio do Corpo						

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa no final dos períodos** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do semestre.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** teste diagnóstico (sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo) e realizam até 3 testes sumativos. Em trabalho de sala de aula, além das diversas tarefas avaliadas através da **grelha de observação**.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:** Aplicação das medidas universais (art.º8 do Dec-Lei 54/2018), nomeadamente as alíneas b) Acomodações curriculares e alínea e) a intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos aos alunos com níveis inferiores a três. Estas estratégias aplicam-se a : Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.