

ANO LETIVO 2018/2019 – SECUNDÁRIO

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar: 400

Disciplina: História A

Ano: 11º

Curso: Humanidades

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos/ Avaliação
<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>Componente escrita</p>	<p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem</p>	<p>70%</p>	<p>Testes - Avaliação Sumativa</p>
		<p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial</p>	<p>-----</p>	<p>Trabalho escrito anual</p> <p>Apresentação oral</p> <p>-----</p>
		<p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço</p>		<p>Fichas de trabalho de pares</p>
		<p>Interpretar o diálogo passado-presente e entender a dinâmica histórica como um processo de continuidade e mudanças</p>	<p>20%</p>	<p>Análise, interpretação e comentário de textos, imagens e outros tipos e fontes</p>
		<p>Inferir conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens e mensagens variadas (textos, imagens, mapas e plantas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros)</p>		<p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de casa</p>
		<p>Analisar textos historiográficos, reconhecendo a opinião do autor como uma interpretação suscetível de revisão e formular outras hipóteses explicativas</p>		<p>Grelhas de observação das apresentações orais</p>
		<p>Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, informação necessária aos assuntos em estudo</p>		<p>Fichas formativas individuais</p>
		<p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas para fundamentar as suas opiniões e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente</p>		
		<p>Formular hipóteses, utilizando de forma adequada, terminologia específica</p>		
		<p>Elaborar com correção linguística e de forma criativa sínteses dos assuntos estudados</p>		

		<p>Participar de forma construtiva na sua aprendizagem através de “um diálogo inteligente” com as tecnologias de informação</p> <p>Utilizar as T.I.C. na compreensão da realidade histórica e na apresentação escrita e oral dos trabalhos</p>		
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Empenho e participação escrita (na aula e em casa) - Participação oral (na aula) - Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas - Compreensão e expressão em língua portuguesa - Utilização das TIC 	10%	Registos de observação informal e grelhas de observação em sala de aula
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento das regras de comportamento - Relacionamento interpessoal; participação nas atividades e projetos da turma - Intervenção adequada na aula - Respeito pelas opiniões dos outros 		
	Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e Pontualidade - Ser portador dos materiais necessários à aula 		

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro período e **2 testes** no segundo período. No 3º período realizam **1 teste** e **1 apresentação oral** do trabalho de Investigação anual.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação de classificações:

Realização de trabalhos suplementares e/ou correção escrita do teste de avaliação; Se o aluno obtiver positiva, substitui-se a classificação por 10 valores.

A ponderação será feita de acordo com o estabelecido nos critérios de avaliação para cada tipo de elemento a avaliar

Apoio individualizado (em hora a definir); Reforço positivo no sentido de melhorar a autoestima do aluno;valorização da participação oral.

Condições de aplicação das estratégias/medidas que visam a melhoria dos resultados dos alunos: - Ser assíduo e revelar dificuldades; Ser responsável e empenhar-se na recuperação;

Mostrar hábitos e métodos de estudo e trabalho; Cumprir com os trabalhos de casa.

Estratégias para a melhoria da classificação: O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida no 1º ou 2º período. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção que o cumprimento desse plano de trabalho se percutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

Notas: No primeiro período os alunos entregam **1 Projeto** do trabalho anual; no segundo período entregam o **Trabalho Anual escrito** e no terceiro período realizam a **Apresentação Oral** do trabalho (qualquer um destes instrumentos de avaliação sumativa tem a mesma cotação de um teste)