

**Departamento:** Ciências Sociais e Humanas

**Grupo Disciplinar:** 400

**Disciplina:** História

**Ano:** 8º/ 9º

**Curso:** 3º ciclo

Parâmetros	Descritores	Instrumentos/ Avaliação	Ponderação	
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Componente escrita e oral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorrem</li> <li>- Situar e caracterizar aspetos relevantes da História de Portugal, europeia e mundial</li> <li>- Conhecer, distinguir e caracterizar sociedades que se constituíram no espaço português, europeu e mundial em diferentes épocas</li> <li>- Problematizar questões históricas</li> <li>- Compreender a noção de mudança e de continuidade em História; diálogo passado-presente</li> <li>- Inferir conceitos históricos a partir da análise de fontes com linguagens e mensagens variadas (textos, imagens, mapas, tabelas cronológicas, gráficos e quadros)</li> <li>- Selecionar e tratar informação relevante usando conceitos e vocabulário específico da História</li> <li>- Adquirir técnicas de pesquisa e tratamento de informação/utilização das TIC</li> <li>- Desenvolver e aplicar os conceitos de mudança/permanência, interação/causalidade</li> <li>- Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina</li> <li>- Empenhar-se e participar escrita e oralmente na aula</li> <li>- Compreender e expressar-se corretamente em língua portuguesa</li> </ul>	<p>Testes – Avaliação Sumativa</p> <p>Trabalhos de grupo e ou individual</p> <p>Fichas formativas individuais</p> <p>Fichas de trabalho de pares</p> <p>Análise, interpretação e comentário de textos, imagens e outro tipo de fontes</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Grelhas de observação das apresentações orais</p> <p>Jogos didáticos</p> <p>Caderno diário do aluno</p>	<p>65%</p> <p>20%</p>

<b>Atitudes e valores</b>	<b>Participação nas atividades propostas</b>  <b>Comportamento</b>  <b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas</li> <li>- Participar com qualidade nas atividades e projetos da turma</li> <li>- Participar na dinâmica da aula adequadamente~</li> <li>- Contribuir para o estabelecimento de relações de tolerância, respeito e cooperação</li> <li>- Cumprir as regras de comportamento</li> <li>- Ser assíduo e pontual</li> <li>- Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique</li> </ul>	Registos de observação informal e /ou apoiados em grelhas de observação, relativamente à participação e desempenho dos alunos em todas as atividades realizadas no âmbito da disciplina	15%
---------------------------	---	--	---	-----

#### **Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até 2 testes de avaliação no primeiro e 2 no segundo período. No 3º período realizam 1 teste. Em substituição de um teste poderá ser proposto a realização de um trabalho de grupo ou individual que terá a mesma cotação de um teste, em qualquer dos períodos.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

#### **Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

Aplicação das medidas universais (art.º8 do Dec-Lei 54/2018), nomeadamente as alíneas b) Acomodações curriculares e alínea e) a intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos aos alunos com níveis inferiores a três. Estas estratégias aplicam-se a:

a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.

b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.

d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.