

**ANO LETIVO 2018/2019 – 2º CICLO**

**Departamento:** Ciências Sociais e Humanas

**Grupo Disciplinar:** 200

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Ano:** 6º

**Curso:** 2º ciclo

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos/ Avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Componente escrita	Problematizar questões históricas	70%	Fichas sumativas
		Compreender a noção de mudança e continuidade em História		Trabalhos simples individuais ou de grupo
		Conhecer a localização relativa do território português		-----
		Conhecer e caracterizar os principais elementos e contrastes da realidade física do território português	-----	Ficha diagnóstico
		Conhecer, distinguir e caracterizar sociedades que se constituíram no espaço português	-----	Fichas formativas
		Aplicar os conhecimentos	-----	Trabalhos de casa
		Adquirir técnicas de pesquisa e tratamento de informação	-----	Jogos Didáticos
		Identificar, localizar no tempo e caracterizar alterações das sociedades através dos tempos	-----	Análise, interpretação e comentário de textos, imagens e outros tipos e fontes
		Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina	-----	Resumos/esquemas
		Compreender e expressar-se corretamente em Língua Portuguesa	-----	Caderno diário do aluno
Utilizar as TIC para pesquisa, seleção e organização de informação	-----	Grelhas de observação		

<b>Aptidões, atitudes e comportamentos</b>	Participação/ cooperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa na dinâmica da aula (escrita e oralmente)</li> <li>- Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas</li> <li>- Compreensão e expressão em língua portuguesa</li> <li>- Utilização correta do vocabulário específico da disciplina</li> </ul>	7%	Registos de observação informal e grelhas de observação em sala de aula
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento das regras de comportamento estabelecidas</li> <li>- Relacionamento interpessoal; participação nas atividades e projetos da turma</li> <li>- Intervenção adequada na aula</li> <li>- Cumprimento das regras básicas de convivência (respeito, tolerância, cooperação, responsabilidade)</li> </ul>	5%	
	Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e Pontualidade</li> <li>- Ser portador dos materiais necessários à aula</li> </ul>	3%	

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro período e **2 testes** no segundo período. No 3º período poderão realizar **2 testes** ou **1 teste** e/ou um trabalho individual/grupo sujeito apenas a classificação qualitativa.

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

Os alunos com negativa poderão ser convidados a realizar um momento de avaliação escrita (teste sumativo) que incidirá sobre a matéria em que esse aluno não adquiriu as competências ou conhecimentos suficientes. A nota desse teste, se positiva, entra na média dos testes do período.

Estas estratégias aplicam-se a:

a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.

b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.

d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção de que o cumprimento desse plano de trabalho se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

**Notas:** Em substituição de um teste poderá ser proposto a realização de um trabalho de grupo ou individual que terá a mesma cotação de um teste, em qualquer dos períodos.