

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

Ano letivo **2018/2019**

Sub|Departamento: **História**

Disciplina: **História e Geografia de Portugal (HGP)**

Ano: **5º**

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	20%	Testes escritos - A, C, D, I		
			Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito.					
			Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos e literários reconhecendo os significados neles contidos					
	B	Informação e Comunicação	De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.				10%	Grelhas de observação de aulas A,B,C,D,E,F, I.
			De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia.				10%	Trabalhos de sala de aula
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas	Coloca e analisa questões a investigar.				10%	Trabalhos de casa Participação
			Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.					
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Observa, analisa e discute ideias baseando-se em evidências.				10%	Empenho Cooperação
			Desenvolve ideias e projetos criativos, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.					
	E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos.				5%	Comportamento Autonomia Responsabilidade
Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.								
Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.								
F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.	5%					
		Expressa as suas necessidades e procura as ajudas e apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.						
G	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Revela confiança, resiliência e persistência no desenvolvimento da aprendizagem.						
H	Sensibilidade Estética e Artística							
I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos.	40%					
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos.						
J	Consciência e Domínio do Corpo							

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do semestre.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** Durante o semestre, os alunos realizam 1 teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e 2 testes sumativos. Em trabalho de sala de aula, além das diversas tarefas, realizam duas fichas formativas.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

- Aplicação das medidas universais (art.º8 do Dec-Lei 54/2018), nomeadamente as alíneas b) Acomodações curriculares e alínea e) a intervenção em foco académico ou comportamental em pequenos grupos aos alunos com níveis inferiores a três. Estas estratégias aplicam-se a:
- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
  - b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
  - c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.