

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

Ano letivo 2018/2019

Sub|Departamento: Geografia e Economia

Disciplina: Economia A

Ano: 10<sup>º</sup>

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		DESCRITORES E NÍVEIS DE DESEMPENHO		Fator de ponderação	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens Essenciais / Outros	A	Linguagem e Textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, quer oralmente, quer por escrito.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	5%	Trabalho individual/Grupo
	B	Informação e Comunicação		Realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares, em fontes documentais físicas e digitais, de forma crítica e autónoma.		5%	Trabalho individual/Grupo
	C	Raciocínio e Resolução de Problemas		Define e executa estratégias adequadas para responder às questões.		70%	Fichas de avaliação sumativa
	D	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo		Retira conclusões e apresenta eventuais soluções para os problemas.			
	E	Relacionamento Interpessoal		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa.		5%	Grelhas de observação de aula
	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia		Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.			
	G	Bem-estar, Saúde e Ambiente		Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.		5%	Grelhas de observação de aula
	H	Sensibilidade Estética e Artística		Revela confiança, resiliência e persistência, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo.			
	I	Saber Científico, Técnico e Tecnológico		Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e aplica conhecimentos científicos a esses processos.		10%	Trabalho individual/Grupo
	J	Consciência e Domínio do Corpo		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.			

**Apuramento da classificação sumativa do final do período:**

- a) para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

**Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período:** consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam 1 Ficha de Avaliação Diagnóstica sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em conteúdos específicos necessários para o presente ano de escolaridade.

Os alunos realizam até 2 Fichas de Avaliação Sumativa no 1º e 2º períodos. No 3º período realizam 1 Ficha de Avaliação Sumativa.

Os alunos realizam ainda 1 a 2 Trabalhos Individuais/Grupo por período.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

1. Os alunos com classificação negativa poderão solicitar a realização de nova Ficha de Avaliação Sumativa. Esta incidirá sobre os conteúdos em que esse aluno não adquiriu conhecimentos/desenvolveu competências. A classificação dessa Ficha, se positiva, entra na média desse instrumento de avaliação.

2. Se o aluno demonstrar interesse e empenho poderá solicitar ao professor uma avaliação complementar para melhoria da sua classificação (trabalho individual ou chamada oral) sobre um tema ajustado ao programa da disciplina. Esse trabalho terá um peso de 20% e concorre para as Áreas de Competência A, B, I.

Estas estratégias aplicam-se a: a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho/estudo; b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito; c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas; d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

3. Aplicação das medidas previstas no Dec-Lei 54/2018.