

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Sub | Departamento: Física e Química

Disciplina: Física e Química (TAC/TPI)

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos		
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho				
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	10%	Testes escritos	
				Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.				
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.				
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, ... , tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.				
	B	Informação e Comunicação					0%	
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Coloca e analisa questões a investigar.		35%	Testes escritos Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais) Questionários experimentais.	
				Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.				
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.				
				Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.				
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.		8%	Grelhas de observação das Atividades Laboratoriais Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais)	
				Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.				
E	Relacionamento Interpessoal	Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.	4%	Grelhas de observação de aula				
		Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.						
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.	0%					
G	Bem-estar, saúde e ambiente	Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.	3%	Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais)				
H	Sensibilidade Estética e Artística		0%					
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.	40%	Testes escritos Questionários experimentais Questão aula				
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.						
		Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.						
J	Consciência e domínio do corpo		0%					

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente ou como resultante de um conjunto de ocorrências, como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências (como por exemplo as questões aula ou a participação na aula), é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do módulo: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o módulo.

Os alunos realizam até 2 questões aula / trabalhos de grupo / individuais / projeto; até 2 testes de avaliação por módulo.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

Recuperação dos módulos com classificações negativas (artigo 234º do RI). Caso o aluno reprove num módulo: