

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Ano letivo 2018/2019

Sub | Departamento: Física e Química

Disciplina: FQ A

Ano: 10º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos					
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho							
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	10%	Testes escritos				
				Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.							
	B	Informação e Comunicação		Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.		1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%				
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, ... , tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.							
	C	Raciócinio e resolução de problemas		Coloca e analisa questões a investigar.			1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado		35%	Testes escritos Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais) Questionários experimentais.	
				Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.							
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.							
	D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo		Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.					1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	8%	Grelhas de observação das Atividades Laboratoriais Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais)
				Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.							
	E	Relacionamento Interpessoal		Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências.						1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	4%
Utiliza critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.											
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, presencialmente e em rede.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%							
		Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.									
G	Bem-estar, saúde e ambiente	Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.		1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado		3%		Relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - (Atividades Laboratoriais)			
H	Sensibilidade Estética e Artística					1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%				
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.					1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado		40%		Testes escritos Questionários experimentais Questão aula
		No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.									
		Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.									
J	Consciência e domínio do corpo								1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	0%	

100%

Apuramento da classificação sumativa do final do período:

- a) Para cada uma das áreas de competência do perfil dos alunos, com impacto na avaliação da disciplina, são registados os elementos que se constituam, isoladamente (testes escritos; grelha de observação de aula) ou como resultante de um conjunto de ocorrências (questionário experimental; questão aula; relatórios/caderno laboratorial/grelhas de observação - Atividades Laboratoriais), como elementos de avaliação e determinada a sua média simples.
- b) No caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, é definida a composição desse conjunto e determinada a média simples das ocorrências: Atividades Laboratoriais (relatórios/caderno laboratorial; grelhas; fichas) são contadas como um elemento de avaliação.
- c) À média simples dos elementos de avaliação apurados em cada área de competências é aplicado o fator de ponderação respetivo, obtendo-se, assim, a proposta de classificação sumativa.

Apuramento da classificação sumativa do final do 2º e no final do 3º período: consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do ano.

Instrumentos / Elementos de avaliação: discrimina-se, por período, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos: **até 2 testes** de avaliação; até 2 questões aula; até 2 questionários experimentais; até 2 avaliações das Atividades Laboratoriais (relatórios/caderno laboratorial; grelhas de observação; fichas).

Estratégia para a recuperação das classificações inferiores a 10 valores:

que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros.

Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios (do livro, caderno de atividades, IAVE ...), acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.