

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**

Ano letivo 2018/2019

Sub| Departamento: Física e Química

Disciplina: Físico-Química

Ano: 7º ano

Referências	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)		Descritores e níveis de desempenho		Fator de ponderação/ %	Instrumentos	
			Descritores operativos de desempenho (Ajustar por disciplina...)	Níveis de desempenho			
Perfil dos Alunos / Aprendizagens essenciais / Outros	A	Linguagem e textos	CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	Utiliza linguagens verbais e não-verbais para significar, comunicar, construir conhecimento, partilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências.	1-Muito Baixo 2-Baixo 3-Satisfatório 4-Elevado 5-Muito Elevado	10%	Testes escritos  Trabalhos
				Reconhece e usa linguagem simbólica como elemento representativo do real e do imaginário, essenciais aos processos de expressão e comunicação em diversas situações.			
				Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.			
				Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos, ... , tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos.			
	B	Informação e Comunicação		De forma crítica e autónoma, realiza pesquisa sobre diferentes áreas temáticas, curriculares e afins, recorrendo à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais.		15%	Grelhas de registo  Trabalho teórico/prático/projeto/ individual/grupo
				De forma crítica e autónoma, organiza, avalia e valida a informação recolhida, cruzando diferentes fontes para testar a sua credibilidade.			
				De forma crítica e autónoma, apresenta, e/ou expõe e explica conceitos em grupo, apresenta ideias e projetos, concretizados em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, diante de audiências reais, presencialmente ou à distância.			
	C	Raciocínio e resolução de problemas		Coloca e analisa questões a investigar.		25%	Fichas de Trabalho Práticas  Questão-Aula / Questão Experimental  Testes escritos
				Consegue distinguir o que se sabe do que se pretende descobrir.			
				Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.			
Analisa criticamente as conclusões a que chegou, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.							
D	Pensamento crítico e Pensamento Criativo	Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.	0%				
E	Relacionamento Interpessoal	Trabalha colaborativamente para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, <u>presencialmente e em rede</u> .	10%	Grelha de Registo			
F	Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Considera e valoriza a diversidade de perspetivas e aprende a construir consensos.	0%				
G	Bem-estar, saúde e ambiente		10%	Grelha de Registo			
H	Sensibilidade Estética e Artística	Revela responsabilidade e está consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.	0%				
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos <u>adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis</u> . No desenvolvimento das suas tarefas recorre a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, <u>relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais</u> . Consegue planear as etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	30%	Testes escritos Fichas de Trabalho Práticas Questão-Aula / Questão Experimental			
J	Consciência e domínio do corpo		0%				



#### **Apuramento da classificação sumativa:**

Para o apuramento da classificação sumativa consideram-se todos os elementos de avaliação, apurados em cada área de competências, obtidos desde o início do semestre.

- a) A classificação de cada área de competência é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do semestre. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.
- b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada área de competência, obtida nos termos da alínea anterior.
- c) Em todas as Áreas de Competências, os testes escritos serão contabilizados sempre individualmente; os trabalhos/questões/fichas de trabalho práticas serão contabilizados, não de forma individual, m

**Instrumentos / Elementos de avaliação:** discrimina-se, por semestre, o número de elementos/ocorrências de avaliação, referentes a cada instrumento, que será objeto de aplicação ou recolha e, no caso dos elementos de avaliação que resultam de um conjunto de ocorrências, indica-se a composição desses conjuntos: até 4 testes de avaliação; de 0 a 5 questões de aula; de 0 a 3 questionários experimentais; de 1 a 10 avaliações das atividades práticas/experimentais (trabalhos; grelhas de observação; fichas de trabalho);

#### **Estratégia para a recuperação das classificações inferiores ao nível três:**

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento das tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes. O aluno poderá, também, ser proposto para MSAI.

Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

#### **Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:**

O professor propõe ao aluno tarefas diversificadas de natureza teórica/prática, a serem realizadas individualmente, sendo fornecido feedback, ajustado ao seu desempenho. O cumprimento das tarefas, com qualidade, refletir-se-á nos elementos de avaliação subsequentes.