



ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO

Departamento: LÍNGUAS ROMÂNICAS

Grupo Disciplinar: 300

Disciplina: PORTUGUÊS

Ano: 7º, 8º, 9º

Curso: ENSINO BÁSICO

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	. Leitura Ler para construir conhecimento(s) Ler para apreciar textos variados Ler textos literários . Escrita Escrever para construir e expressar conhecimento(s) Escrever em termos pessoais e criativos . Gramática Plano da Língua, Variação e Mudança Plano Fonológico e da Representação Gráfica e Ortográfica Plano Morfológico, Sintático e das Classes de Palavras Plano Lexical e Semântico Plano Discursivo e Textual	35% 30%	35% - 1 teste (modelo exame) 30% - 1 a 3 fichas de avaliação por domínios
	Componente Oral	. Compreensão Escutar para aprender e construir conhecimento . Expressão Falar para construir e expressar conhecimento Participar em situações de interação oral Falar / Ler expressivamente	20% (10% para a formal; 5% leitura expressiva/ expressão oral; 5% compreensão do oral)	. Grelha de registo da avaliação oral formal / informal de trabalho individual / pares . Observação direta + registo

Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa) Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	15% (5% Participação + 5% Sociabilidade e +5% sentido de responsabili dade)	. Registo de faltas (presença e material) . Observação direta + registo . Grelhas de observação . Listas de verificação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **4 testes de avaliação** no primeiro e **até 4 no segundo período**. No 3º período realizam **2 testes**.

Os alunos realizam ainda **1 apresentação oral** por período.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- Privilegiar-se-á a aplicação dos instrumentos de avaliação formativa em todos os domínios, adequando-se ao nível médio das aprendizagens da turma, salvo nos casos em que a necessidade de diferenciação obrigue ao uso de instrumentos de avaliação específicos.
- As classificações dos 2º e 3º períodos são as médias aritméticas simples das classificações obtidas em todos os elementos de avaliação.