

ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO

Departamento: LÍNGUAS ROMÂNICAS

Grupo Disciplinar: 320/350

Disciplina: Francês/Espanhol

Ano: 8º

Curso: ENSINO BÁSICO

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	<p>Compreensão Escrita (A2 – QECRL)</p> <p>1. Identifica palavras-chave e frases simples.</p> <p>2. Infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (cartas, mails, folhetos, publicidades, receitas, ementas, artigos de jornal, BD, entre outros) sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário familiar.</p> <p>Interação/Produção escrita (A2 – QECRL)</p> <p>1. Escreve cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras).</p> <p>2. Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.</p> <p>3. Utiliza vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos..</p>	60%	<p>Testes sumativos</p> <p>Testes formativos</p> <p>Realização dos TPC</p> <p>Fichas de trabalho / questionários</p> <p>Trabalho individual / pares / grupo</p> <p>Diferentes tipologias textuais, conforme os conteúdos programáticos</p>
	Componente Oral	<p>Interação oral (A2 – QECRL)</p> <p>1. Interage em conversas curtas e ligadas a situações familiares.</p> <p>2. Pede e dá informações e troca opiniões sobre o meio envolvente, situações da vida quotidiana e experiências pessoais.</p> <p>3. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível um número muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito simples.</p> <p>Compreensão Oral (A2 – QECRL)</p>	25%	<p>Exercícios de compreensão oral</p> <p>Momentos de produção/interação oral</p>

		1. Identifica palavras-chave e frases simples, inferindo o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais.		
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Utilização das TIC	15% (5%)	Registo de faltas (presença e material) Observação direta Grelhas de observação/verificação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros	(5%)	
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.	(5%)	

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e até **2** no segundo período. No 3º período realizam **1/2 teste/s**.

Os alunos realizam **1-3 trabalhos de grupo** e/ou **individuais**; até **3 apresentações/interações orais** por ano letivo. Alguns dos trabalhos individuais podem ser substituídos por fichas de trabalho.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

O professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios visando a sua recuperação e acompanha esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.

- Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

- Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida no 1º ou 2º período. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção que o cumprimento desse plano de trabalho se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

Notas:**Sobre os Instrumentos/Elementos de Avaliação:**

- a) Indicam-se apenas os instrumentos de avaliação sumativa, isto é, com peso na classificação final do aluno;
- b) Os testes sumativos seguem o modelo adotado para as provas de Exame Nacional da disciplina, quanto à sua estrutura formal e quanto aos critérios de correção gerais e específicos previstos para este tipo de provas.
- c) Na componente escrita, os testes valem 65% da classificação final e os restantes instrumentos valem 5%. Na componente oral, a compreensão do oral vale 5%, a expressão oral e leitura expressiva valem 5% e as apresentações orais de trabalhos e projeto de leitura valem 10%.
- d) Os números apresentados no segundo parágrafo desta página ("Os alunos realizam ainda....") são os acordados como mínimos para todos os alunos. No entanto, cada professor poderá propor aos seus alunos um número de trabalhos, apresentações ou fichas superior ao acordado, dependendo do perfil das turmas e/ou do interesse manifestado pelos alunos