

**ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO**

**Departamento:** LÍNGUAS ROMÂNICAS

**Grupo Disciplinar:** 320/350

**Disciplina:** Francês/Espanhol

**Ano:** 7º

**Curso:** ENSINO BÁSICO

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Componente Escrita	<p><b>Compreensão Escrita (A1.2 – QECRL)</b>  <i>1. Identifica palavras em frases simples de instruções, mensagens, textos curtos.</i></p> <p><b>Interação/Produção escrita (A1.2 – QECRL)</b>  <i>1. Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras).</i>  <i>2. Pede e dá informações breves, agradece, felicita, desculpa-se, aceita e recusa convites.</i>  <i>3. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares.</i></p>	60%	<p>Testes sumativos  Testes formativos  Realização dos TPC  Fichas de trabalho / questionários  Trabalho individual / pares / grupo  Diferentes tipologias textuais, conforme os conteúdos programáticos</p>
	Componente Oral	<p><b>Compreensão Oral (A1.2 – QECRL)</b>  <i>1. Identifica um número limitado de palavras (discriminação auditiva – canções, publicidades, diálogos).</i>  <i>2. Identifica frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos, necessidades do quotidiano e meio envolvente (família, escola, lugares, lazer, serviços).</i>  <i>3. Identifica um discurso claro, pausado e cuidadosamente articulado.</i></p> <p><b>Interação oral (A1.2 – QECRL)</b>  <i>1. Interage em situações do quotidiano previamente preparadas.</i>  <i>2. Estabelece contactos sociais (cumprimentos,</i></p>	25%	<p>Exercícios de compreensão oral  Momentos de produção/interação oral</p>

		<i>desculpas e agradecimentos), pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços).</i> <i>3. Pronuncia, geralmente, de forma compreensível um número muito limitado de expressões e de frases simples, mobilizando estruturas gramaticais muito simples.</i>		
<b>Aptidões, atitudes e comportamentos</b>	Participação/ cooperação	Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Utilização das TIC	15% (5%)	Registo de faltas (presença e material) Observação direta Grelhas de observação/verificação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros	(5%)	
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.	(5%)	

#### **Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e até **2** no segundo período. No 3º período realizam **1/2 teste/s**.

Os alunos realizam **1-3 trabalhos de grupo** e/ou individuais; até **3 apresentações/interações orais** por ano letivo. Alguns dos trabalhos individuais podem ser substituídos por fichas de trabalho.

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**

O professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios visando a sua recuperação e acompanha esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.

- Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

**- Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:**

O aluno propõe ao professor a realização de um plano de trabalho visando a melhoria da classificação obtida no 1º ou 2º período. O professor analisa a proposta e pode concordar com ela ou alterá-la, na presunção que o cumprimento desse plano de trabalho se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Isto é, presume-se que a melhoria da classificação resultará do maior investimento do aluno na disciplina e não na realização de elementos de avaliação adicionais.

**Notas:****Sobre os Instrumentos/Elementos de Avaliação:**

- a) Indicam-se apenas os instrumentos de avaliação sumativa, isto é, com peso na classificação final do aluno;
- b) Os testes sumativos seguem o modelo adotado para as provas de Exame Nacional da disciplina, quanto à sua estrutura formal e quanto aos critérios de correção gerais e específicos previstos para este tipo de provas.
- c) Na componente escrita, os testes valem 65% da classificação final e os restantes instrumentos valem 5%. Na componente oral, a compreensão do oral vale 5%, a expressão oral e leitura expressiva valem 5% e as apresentações orais de trabalhos e projeto de leitura valem 10%.
- d) Os números apresentados no segundo parágrafo desta página ("Os alunos realizam ainda....") são os acordados como mínimos para todos os alunos. No entanto, cada professor poderá propor aos seus alunos um número de trabalhos, apresentações ou fichas superior ao acordado, dependendo do perfil das turmas e/ou do interesse manifestado pelos alunos