

**ANO LETIVO 2016/2017 –INGLÊS DO 1º CICLO**

**Área Curricular:** Inglês

**Ano:** 3º

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Leitura (Reading)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e frases simples               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar números.</li> <li>✓ Identificar nomes de pessoas e de países.</li> <li>✓ Identificar vocabulário familiar.</li> <li>✓ Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li> </ul> </li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de trabalho</li> </ul>
	Escrita (Writing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.</li> <li>✓ Preencher espaços lacunares em palavras.</li> <li>✓ Preencher espaços lacunares em frases simples, com palavras dadas.</li> <li>✓ Legendar imagens.</li> </ul> </li> <li>Produzir, com ajuda, frases simples.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenar palavras para escrever frases.</li> <li>✓ Preencher espaços lacunares para completar frases.</li> </ul> </li> </ul> <p>Produzir frases com a ajuda de modelos previamente fornecidos e com vocabulário conhecido.</p>	20%	
	Compreensão oral (Listening)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender sons, entoações e ritmos da língua.               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar sons e entoações diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna.</li> <li>✓ Identificar ritmos em rimas, <i>chants</i> e canções</li> </ul> </li> </ul>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de “listening”</li> </ul>

		<p>em gravações áudio e audiovisuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender palavras e expressões simples. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar diferentes formas de cumprimentar.</li> <li>✓ Identificar diferentes formas de se despedir.</li> <li>✓ Identificar diferentes formas de agradecer.</li> <li>✓ Identificar diferentes formas de elogiar e de incentivar.</li> <li>✓ Identificar formas de aceitar, rejeitar e pedir de modo educado.</li> <li>✓ Entender instruções breves dadas pelo professor.</li> <li>✓ Entender a linguagem de sala de aula.</li> <li>✓ Identificar números e datas.</li> <li>✓ Reconhecer vocabulário e expressões simples referentes aos temas estudados.</li> </ul> </li> </ul>		
	<p>Interação oral (<i>Spoken interaction</i>)</p> <p>Produção oral (<i>Spoken production</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos.</li> <li>• Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumprimentar; Despedir-se; Agradecer.</li> <li>✓ Aceitar, rejeitar e pedir de modo educado.</li> <li>✓ Utilizar a linguagem de sala de aula.</li> <li>✓ Perguntar e responder sobre identificação pessoal.</li> <li>✓ Perguntar e responder sobre preferências pessoais.</li> <li>✓ Perguntar e responder sobre temas previamente estudados.</li> </ul> </li> <li>• Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repetir as letras do alfabeto.</li> <li>✓ Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</li> <li>✓ Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</li> </ul> </li> <li>• Repetir rimas, <i>chants</i> e canções ouvidos em meios</li> </ul>	<p><b>10%</b></p> <p>10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Fichas de trabalho</li> </ul>

		áudio e audiovisuais. <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.</li> <li>Compreender palavras e frases simples.             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar vocabulário e expressões simples referentes aos temas estudados.</li> </ul> </li> </ul> Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.		
<b>Aptidões, atitudes e comportamentos</b>	Participação	Intersões adequadas Colaboração nas atividades solicitadas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho desenvolvido</li> <li>Caderno diário</li> </ul>
	Sociabilidade	Respeito pelos outros Cumprimento de regras Espírito de cidadania e solidariedade		
	Responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Atenção nas aulas Organização dos instrumentos de trabalho Execução de tarefas e trabalhos solicitados Posse dos materiais necessários à aula		
	Autonomia	Iniciativa Espírito crítico Execução autónoma dos trabalhos e tarefas		

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam testes diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam testes de avaliação comum ao agrupamento no final de cada período letivo. Realizam mensalmente testes formativos.

Os alunos realizam trabalhos de grupo ou individuais; apresentações orais; trabalhos de projeto; \_\_\_\_\_ (especificar).

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:**