

ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO

Departamento: Física, Química e informática

Grupo Disciplinar: Física e Química-510

Disciplina: Química

Ano: 12ºano

Curso: Científico-Humanísticos

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecimento e compreensão de conceitos; -Compreensão das relações existentes entre aqueles conceitos e que permitiram estabelecer princípios, leis e teoria; -Aplicação dos conceitos e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados; - Seleção, análise, interpretação e avaliação críticas de informação apresentada sob a forma de textos, de gráficos, de tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas de natureza diversa, por exemplo, relativa a atividades experimentais; -Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e contextos diversificados; - Comunicação de ideias por escrito. 	<p>70 %</p> <p>4%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação (dos questionários/fichas de avaliação constará uma questão de índole prática/experimental cuja cotação será tal que garanta a ponderação de 14 % na avaliação final dos alunos). ▪ Questões de aula/ APSA's
	Componente Prática/Experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Seleção de materiais e variáveis a controlar; - Cuidados de segurança a respeitar; -Registo de observações, na forma da tabela ; -Escrever as equações químicas que traduzem as reacções de síntese; -Efetuar cálculos e os erros relativos das medições; -Crítica dos erros e da sua importância relativa; -Identificação das partes do procedimento que conduziram a erros e aquelas que ajudaram a minimizá-los; 	16%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação ▪ Caderno de laboratório ▪ Questionários ▪ Relatórios

		- Resposta a questões específicas sobre o trabalho laboratorial; - Com base nos resultados obtidos, elaborar uma possível explicação para dar resposta à questão problema (discussão de resultados).		
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa). Participação oral (na aula). Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas. Compreensão e expressão em língua portuguesa. Utilização das TIC.	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grelhas de observação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento. Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma. Intervenção adequada na aula. Respeito pelas opiniões dos outros.		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade. Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até 2 testes de avaliação no primeiro e até 2 no segundo período. No 3º período realizam até 2 teste/s e /ou entregam o projeto final (anual) de investigação/ (especificar) nas disciplinas em que a realização deste tipo de trabalhos tem a mesma cotação de um teste.

Os alunos realizam ainda até 2 questões aula / 5 trabalhos de grupo ou individuais; até 1 apresentações oral por período.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

e o resultado da aplicação dos critérios originar uma avaliação global inferior a 10 valores, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de problemas/exercícios (do livro, caderno de actividades, APSA ...) visando a sua recuperação, acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. Neste caso, não haverá substituição da classificação negativa mas apenas, desejavelmente, a melhoria dos resultados vindouros. Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

Estratégias para a melhoria das classificações a obter no final de período:

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios/problemas (do livro, caderno de actividades, APSA ...),

acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes. O resultado de um teste global realizado no 3º período poderá substituir a pior classificação obtida num teste de avaliação sumativo.

Notas: Forma de apuramento da classificação no 3º período:

Sendo a avaliação contínua, no final de cada período são considerados todos os elementos registados desde o início do ano letivo e calculada a média ponderada.