

ANO LETIVO 2016/2017 – 3º CICLO

Departamento: Física e Química e Informática

Grupo Disciplinar: 510

Disciplina: Físico-Química

Ano: 9º

Curso: Básico

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	Conhecimentos e competências referidos nas Metas Curriculares do 3º ciclo e nas "Orientações curriculares para o 3º. Ciclo do Ensino Básico: Ciências Físicas e Naturais", 2001, especificamente nas referentes ao 9º ano de escolaridade. Correta construção frásica, tal como ortográfica, e clareza do texto.	55%	Testes sumativos
	Componente Prática/Experimental	Conhecimentos e competências referidos nas Metas Curriculares do 3º ciclo e nas "Orientações curriculares para o 3º. Ciclo do Ensino Básico: Ciências Físicas e Naturais", 2001, especificamente nas referentes ao 9º ano de escolaridade. Correta construção frásica, tal como ortográfica, e clareza do texto.	10% 20%	Questão de aula/Grelha de avaliação oral Relatórios/questionários de atividades experimentais Grelha de observação do trabalho experimental Trabalhos teórico/práticos/projetos individuais e/ou de grupo de carácter obrigatório ou facultativo
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa) Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	15%	Grelha de observação de aptidões, atitudes e comportamentos.

	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e **até 2** no segundo período. No 3º período realizam **até 2 teste/s** e /ou entregam o projeto final (anual) de investigação/--- (especificar) nas disciplinas em que a realização deste tipo de trabalhos tem a mesma cotação de um teste.

Os alunos realizam ainda **0 a 2 questões aula; 0 a 1 trabalhos de grupo** ou individuais; **0 a 2 apresentações orais**; **0 a 2 fichas de avaliação da componente experimental** (especificar) por período.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações: e o resultado da aplicação dos critérios originar uma avaliação global inferior a nível 3, o professor propõe ao aluno a frequência do Centro de Aprendizagem e/ou a realização de um conjunto de exercícios, ou um trabalho individual, visando a sua recuperação.

Estas estratégias aplicam-se a:

a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.

b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.

c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.

d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

Se o aluno pretender melhorar a sua classificação, o professor propõe ao aluno a realização de um conjunto de exercícios, acompanhando esta realização na presunção que o cumprimento dessas tarefas se repercutirá nos elementos de avaliação subsequentes.