

**ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO**

**Departamento:** Expressões

**Grupo Disciplinar:** 600

**Disciplina:** Geometria Descritiva - A

**Ano:** 10º

**Curso:** CT

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Componente Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação diédrica e axonométrica</li> <li>• Identificar os diferentes tipos de projecção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica e axonométrica</li> <li>• Reconhecer a função e vocação particular de cada um desses sistemas de representação</li> <li>• Representar com exactidão sobre desenhos que só têm duas dimensões os objectos que na realidade têm três e que são susceptíveis de uma definição rigorosa (Gaspard Monge)</li> <li>• Deduzir da descrição exacta dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respectivas (Gaspard Monge)</li> <li>• Conhecer vocabulário específico da Geometria Descritiva</li> <li>• Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação</li> <li>Geometria Descritiva A 6</li> <li>• Conhecer aspectos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e às convenções gráficas</li> <li>• Utilizar correctamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso</li> </ul>	80%	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Teste(s) de Avaliação Sumativa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se responsabilmente dentro de grupos de trabalho, adoptando atitudes comportamentais construtivas, solidárias tolerantes e de respeito</li> </ul>		
	Componente Prática/Experimental	<p>Conhecer a fundamentação teórica dos sistemas de representação diédrica e axonométrica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os diferentes tipos de projecção e os princípios base dos sistemas de representação diédrica e axonométrica</li> <li>• Reconhecer a função e vocação particular de cada um desses sistemas de representação</li> <li>• Representar com exactidão sobre desenhos que só têm duas dimensões os objectos que na realidade têm três e que são susceptíveis de uma definição rigorosa (Gaspard Monge)</li> <li>• Deduzir da descrição exacta dos corpos as propriedades das formas e as suas posições respectivas (Gaspard Monge)</li> <li>• Conhecer vocabulário específico da Geometria Descritiva</li> <li>• Usar o conhecimento dos sistemas estudados no desenvolvimento de ideias e na sua comunicação</li> </ul> <p>Geometria Descritiva A 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer aspectos da normalização relativos ao material e equipamento de desenho e às convenções gráficas</li> <li>• Utilizar correctamente os materiais e instrumentos cometidos ao desenho rigoroso</li> <li>• Relacionar-se responsabilmente dentro de grupos de trabalho, adoptando atitudes comportamentais construtivas, solidárias tolerantes e de respeito</li> </ul>	10%	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Exercícios do livro (em aula e em casa)</p> <p>Feedback durante o processo</p> <p>Observação directa</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>
<b>Aptidões, atitudes e</b>	Participação/ cooperação	<p>Empenho e participação escrita (na aula e em casa)</p> <p>Participação oral (na aula)</p> <p>Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas</p> <p>Compreensão e expressão em língua portuguesa</p>	10%	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Teste de Avaliação Sumativa</p> <p>Exercícios do livro (em aula e em casa)</p> <p>Feedback durante o processo</p>

<b>comportamentos</b>		Utilização das TIC		Observação direta Autoavaliação Heteroavaliação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

**Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e **2** no segundo período. No 3º período realizam **1 teste/s** e /ou entregam o projeto final (anual) de investigação/--- (especificar) nas disciplinas em que a realização deste tipo de trabalhos tem a mesma cotação de um teste.

Os alunos realizam ainda **0 questões aula**;  
(especificar) por período

trabalhos de grupo ou individuais; **0 apresentações orais**; **1 Caderno diário**

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:** Realização de um trabalho prático de acordo com os conteúdos não adquiridos.