

**ANO LETIVO 2016/2017 – 2º, 3º CICLO e SECUNDÁRIO**

**Departamento:** de Expressões

**Grupo Disciplinar:** 600

**Disciplina:** Educação Visual

**Ano:** 8º

**Curso:**

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
<b>Conhecimentos e capacidades</b>	Componente Prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender conceitos teórico-científicos do fenómeno luz-cor.</li> <li>- Reconhecer a importância da luz-cor na perceção do meio envolvente.</li> <li>- Distinguir características e diferenças entre a síntese aditiva e a síntese subtrativa.</li> <li>- Dominar a aquisição de conhecimento sincrónico e diacrónico.</li> <li>- Conhecer elementos de expressão e de composição da forma.</li> <li>- Relacionar elementos de organização e de suporte da forma.</li> <li>- Distinguir elementos de organização na análise de composição bi e tridimensionais.</li> <li>- Dominar tipologias de representação bi e tridimensional</li> <li>- Reconhecer signos visuais, o poder das imagens e a imagem publicitária.</li> <li>- Aplicar e explorar elementos da comunicação visual.</li> <li>- Dominar processos de referência e inferência no âmbito da comunicação visual.</li> <li>- Explorar princípios básicos da arquitetura e da sua metodologia.</li> <li>- Aplicar princípios básicos da arquitetura na resolução de problemas.</li> <li>- Reconhecer o papel da análise e da interpretação no desenvolvimento do projeto.</li> </ul>	85%	Grelhas de avaliação Avaliação Formativa Fichas de trabalho Trabalhos escritos/orais Projetos Trabalho de avaliação diagnóstica Feedback durante o processo Observação direta Autoavaliação Heteroavaliação
	Componente Prática/E	Não se verifica		
<b>Aptidões,</b>	Participação/	Empenho e participação escrita (na aula e em casa)	15%	Grelhas de avaliação

<b>atitudes e comportamentos</b>	cooperação	Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC		Avaliação Formativa Fichas de trabalho Trabalhos práticos Projetos Trabalho de avaliação diagnóstica Feedback durante o processo Observação direta Autoavaliação Heteroavaliação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

#### **Instrumentos / Elementos de avaliação:**

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até zero testes de avaliação durante o ano letivo.

Os alunos realizam ainda **zero questões aula / trabalhos de grupo** ou **individuais**; **zero apresentações orais**; **3 a 5 trabalhos práticos no 1º e 2º Período** e **três no 3º período**.

**Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período:** Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

**Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:** Realização de um trabalho prático de acordo com os conteúdos não adquiridos.