

Objeto da avaliação	Parâmetros		Ponderação	Instrumentos / Avaliação
Conhecimentos e capacidades	Componente Escrita	Aquisição e compreensão de conhecimentos Aplicação de conhecimentos a novas situações Utilização de linguagem científica adequada	65%	Fichas de avaliação sumativa
	Componente Prática/Experimental	Cumprimento de regras de segurança Destreza e rigor no trabalho Aquisição e compreensão de conhecimentos Aplicação de conhecimentos a novas situações Expressão oral e escrita	20%	Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Relatórios das atividades laboratoriais Relatórios de visitas de estudo; Questões de aula (orais e escritas) Observação direta e grelha de observação
Aptidões, atitudes e comportamentos	Participação/ cooperação	Empenho e participação escrita (na aula e em casa) Participação oral (na aula) Empenho, persistência e interesse na realização das tarefas propostas Compreensão e expressão em língua portuguesa Utilização das TIC	15%	Observação direta e grelha de observação
	Sociabilidade	Cumprimento de regras de comportamento Relacionamento interpessoal; participação atividades e projetos da turma Intervenção adequada na aula Respeito pelas opiniões dos outros		
	Sentido de responsabilidade	Assiduidade e Pontualidade Ser portador dos materiais necessários à aula, quando se justifique.		

Instrumentos / Elementos de avaliação:

Os alunos realizam um teste diagnóstico sempre que seja necessário aferir o seu grau de conhecimentos/capacidades em matérias específicas necessárias para o presente ano letivo e realizam até **2 testes de avaliação** no primeiro e até 2 no segundo período. No 3º período realizam até **2 testes de avaliação**
Os alunos realizam ainda até **3 questões aula**; até 4 trabalhos de grupo ou individuais; **1 apresentações orais**; por ano.

Apuramento da classificação do final do 2º e do final do 3º período: Para o apuramento da classificação do 2º e do 3º período tem-se em consideração todos os elementos obtidos em cada parâmetro/instrumento desde o início do ano.

a) A classificação de cada parâmetro é obtida pela média de todos os elementos de avaliação desse parâmetro desde o início do ano. A esta classificação aplica-se o fator de ponderação respetivo.

b) A classificação final do período é a soma da classificação de cada parâmetro, obtida nos termos da alínea anterior.

Estratégias para a recuperação e melhoria das classificações:

- * Realização de fichas formativas/ Caderno de Atividades do Aluno.
- * Possibilidade de esclarecimentos de dúvidas por via eletrónica.
- * Realização de trabalhos de pesquisa para compensação de resultados menos positivos.
- * Incremento da participação oral em casos de resultados negativos.

Adequação de estratégias letivas aos alunos:

Maior ou menor número de trabalhos de grupo;

Maior ou menor número de trabalhos individuais; Maior ou menor número de trabalhos de pesquisa;

Procura de exemplos ajustados à realidade escolar dos alunos.

Diálogo frequente com o Diretor de Turma para detetar precocemente casos de insucesso generalizado.

Se, apesar das ações anteriores, existirem alunos que obtenham resultados em testes com classificação inferior a 50% e que comprometam a avaliação positiva no final do período, solicitar-se-á ao aluno a resolução de nova avaliação escrita. Posteriormente o professor atribuirá a classificação final resultante da média com os restantes testes. A classificação a recuperar será substituída pela classificação obtida, nunca podendo ser superior a 3 nem inferior à classificação já obtida.

Estas estratégias aplicam-se a:

- a) Alunos assíduos que revelem dificuldades e não falta de trabalho / estudo.
- b) Alunos com falta de assiduidade desde que esta seja devida a doença comprovada ou outra prevista na lei com o mesmo efeito.
- c) Alunos responsáveis e empenhados na realização das tarefas propostas.
- d) Alunos que manifestem interesse na sua recuperação.

Estratégias para melhoria das classificações a obter no final do período:

Para além das referidas e aprovadas anteriormente, a possibilidade da realização de um teste de avaliação escrito, para melhoria, que poderá ser realizado no final do segundo e/ou terceiro período, com critérios a definir por cada docente, de acordo com as características da turma e com a seguinte finalidade: - substitui a classificação mais baixa das fichas de avaliação já realizadas, correspondendo ao período em que o mesmo é realizado. Realça-se o facto de que esta avaliação deve ser requerida pelos alunos que estão empenhados nesta melhoria.